

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 150 ГОРОДА ДОНЕЦКА"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического  
совета

Протокол  
от 25.08.2023 № 10

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора

*Свиридова А.Э.*

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

*Бессарабов О.В.*

Приказ от 25.08.2023  
№ 257

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

**начальное общее образование**

**1-е классы**

**2023-2024 учебный год**

Учитель  
Москаленко Е.В.  
Мардупа Н.М.  
Гутченко Е.Т.

**Донецк 2023**



## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### 1.2. Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### 1.3. Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об

образовании в Российской Федерации»).

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой*. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. *«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова*. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.)

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой*. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).  
Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко *Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.*). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

#### **1.4. Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**1.5. Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**1.6. Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал<sup>1</sup>: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4 классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1 класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

### **1.7. Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России»,

---

<sup>1</sup> «Будь готов!» - М., Молодая гвардия, 1972

знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

| Четверть                                 | Деятельность  | Даты                 | Комментарии  |
|--|---|----------------------|--|
| I<br>четверть                            | <p><b>4 игровых занятия</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;</li> <li>- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</li> </ul> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;</li> <li>- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,</li> <li>- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>).</li> <li>- первичная оценка уровня сплочённости класса.</li> </ul> | сентябрь,<br>октябрь | <p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p> |
| <i>Каникулы с 30 октября по 7 ноября</i> |   |                      |  |
| II<br>четверть                           | Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников   | 08-09<br>ноября      | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.   |
|  | «Орлёнок – Эрудит»  | 11-25<br>ноября      | Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила   |

|  |                        |                        |  |
|--|------------------------|------------------------|--|
|  |                        |                        | жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.   |
|  | «Орлёнок – Доброволец» | 28 ноября – 14 декабря | Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра. |
|  | «Орлёнок – Мастер»     | 15-23 декабря          | Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.  |
| <b>Каникулы с 26 декабря по 8 января</b> |                        |                        |  |
| III<br>четверть                          | «Орлёнок – Мастер»     | 9-20 января            | Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.  |
|  | «Орлёнок – Спортсмен»  | 23 января – 10 февраля | К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников.<br>Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с   |

|  |   |                       |   |
|--|---|-----------------------|---|
|  |   |                       | двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.  |
| <i>Каникулы с 13 февраля по 19 февраля</i> |   |                       |   |
|  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                           | 20 февраля – 10 марта | Основная смысловая нагрузка трека:<br>Я – хранитель традиций своей семьи,<br>Мы ( <i>класс</i> ) – хранители своих достижений,<br>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.<br>Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.                       |
|  | «Орлёнок – Эколог»  | 13 марта – 12 апреля  | Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.   |
| <i>Каникулы с 27 марта по 2 апреля</i>     |   |                       |   |
| IV<br>четверть                             | «Орлёнок – Лидер»   | 13 апреля – 28 апреля | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году.<br>Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе. |
|  | <b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b> | 1 мая – 24 мая        | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);</li><li>- сформированность класса как коллектива;</li><li>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</li></ul> |
|--|--|--|--|



### 1.8. Логика построения треков

| Класс   | Реализация трека                 |                |  |  |  |
|---------|----------------------------------|----------------|--|--|--|
|         | Подготовка к участию в Программе |                | 1 занятие  | 2 занятие  | 3 – 5 занятия  |
| 1 класс | 4 игровых занятия                | Орлятский урок | Погружение в тематику трека<br><i>(работа с понятиями, качествами – 1 класс – устно)</i> | Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД | Встречи с интересными людьми по тематике трека.<br>Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение.<br>Диагностика.<br><i>*Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента</i> |

| Класс   | Реализация трека |   |   |                                 |   |
|---------|------------------|---|---|---------------------------------|---|
|         |                  | 1 занятие   | 2 занятие   | 3 – 6 занятия                   | 7 – 9 занятия   |
| 2 класс | Орлятский урок   | Введение в тематику трека, погружение.<br>Работа с понятиями, определениями<br>2 класс <i>(работа с понятиями, качествами – с привлечением словарей, справочной литературы)</i> | Закрепление понятий трека.<br>Дела и события, которые проводит учитель. | Дела и события с элементами КТД | Встречи с интересными людьми по тематике трека.<br>Подведение итогов, опорные схемы, анализ <sup>2</sup> , награждение.<br>Диагностика. |

<sup>2</sup> Опорные схемы, или просто опоры, - это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент подведения итогов и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

| Класс       |                | Реализация трека   |  |                |   |   |
|-------------|----------------|--|--|----------------|---|---|
|             |                | 1 занятие  | 2 – 4 занятия  | 5 занятие      | 6 занятие   | 7 – 9 занятия   |
| 3 – 4 класс | Орлятский урок | Погружение в тематику трека<br><i>(работа с понятиями, качествами)</i> | Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД | Подготовка КТД | Реализация КТД<br><i>(для себя, параллельного класса, родителей, младших классов)</i> | Встреча с интересным человеком по тематике трека.<br>Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение.<br>Диагностика. |
|             |                |  |  |                |   |   |



## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### 3.1 Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса



#### *Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий*

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

| № | Тема                | Содержание темы  | Виды деятельности   | Формы организации занятий  |
|---|---------------------|--|---|--|
| 1 | «Кто такой эрудит?» | <b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b><br><b>Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</b><br>Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?<br>Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями. | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  | просмотр мультфильма;<br><br>решение ребусов, кроссвордов, загадок;<br><br>танцевальный флешмоб. |
| 2 | «Эрудит – это ...»  | <b>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</b>   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое, | диалог с детьми;<br><br>работа в парах;  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | <p>Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p>   | <p>фронтальное, индивидуальное.</p>   | <p>высказывание детьми своей точки зрения;</p> <p>логические и интеллектуальные игры-минутки.</p>   |
| 3   | «Всезнайка»                              | <p><i>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека</i></p> <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>повторение материала</p>   |
| 4   | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | <p>Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.</p>   | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>          | <p>посещение библиотеки;</p> <p>работа с книгой.</p>  |
| 5   | «Подведём итоги»                         | <p>Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.</p>  | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>          | <p>работа в парах;</p> <p>просмотр фото/видео;</p> <p>составление и использование опорных схем.</p> |
|  |  | <p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий</b><br/> <b>Ценности, значимые качества трека:</b><br/>         милосердие, доброта, забота</p>  |   |   |

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

| № | Тема              | Содержание темы   | Виды деятельности  | Формы организации занятий  |
|---|-------------------|---|--|--|
| 1 | «От слова к делу» | <p><b>Введение в тему.</b><br/> <b>Мотивация, целеполагание.</b><br/> <b>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер.</b><br/> <b>Добровольчество):</b><br/>                     лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p> <p>Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>прослушивание песни или просмотр мультфильма;</p> <p>анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | <p>соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека<br/>«Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</i></p>  |   |  |
| 2 | <b>«Спешить на помощь безвозмездно»</b> | <p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p><i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.</i></p> <p>Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>участвуют в игре; решение кейсов;</p> <p>создание «Классного круга добра»;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</i>   |   |  |
| 3 | <b>«Совместное родительское собрание «Наша забота!»»</b> | <p><i>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.</i></p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>обсуждение вопросов;</p> <p>мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.</p> |
| 4 | <b>«Доброволец – это доброе сердце»</b>                  | <p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок –</i></p>   | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>                              | <p>встреча с волонтером;</p> <p>интервью - беседа.</p>   |

|   |                         |  |   |   |
|---|-------------------------|--|---|---|
|   |                         | <i>Доброволец» - Кругом Добра</i><br>Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.  |   |   |
| 5 | <b>«Подведём итоги»</b> | <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i><br>Творческая работа «Классный круг добра».<br>Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)<br>Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других. | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | просмотр фото/видео; обсуждение хода трека;<br><br>участие в игре;<br><br>участие в флешмобе. |



**Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (*на уровне региона или страны*); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

| № | Тема                      | Содержание темы  | Виды деятельности   | Формы организации занятий  |
|---|---------------------------|--|---|--|
| 1 | <b>«Мастер – это ...»</b> | <b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></b><br><b><i>Знакомство с понятием «Мастер»:</i></b><br>лексическая работа – значения нового слова. | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно- | прослушивание стихотворения;<br><br>просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</p> | <p>ценностное общение.<br/>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>изготовление оригами;<br/><br/>танцевальный флешмоб.</p> |
|--|--|---|---|---|

|   |                                    |  |   |  |
|---|------------------------------------|--|---|--|
|   |                                    | <i>*Работа с символом трека- Шкатулкой мастера</i>   |   |  |
| 2 | <b>«Мастерская Деда Мороза...»</b> | <p><b><i>Реализуем нашу идею</i></b> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер»</i></p> <p>В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> <p>Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».</p> | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>отгадывание загадок;</p> <p>деление на группы;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>                         |
| 3 | <b>«Класс мастеров»</b>            | <p><b><i>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</i></b></p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и</p>  | <p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>  | <p>реализация идей по украшению класса/классной ёлки;</p> <p>знакомство с историей новогодних игрушек.</p> |

|   |                        |  |   |   |
|---|------------------------|--|---|---|
|   |                        | <p>волшебства своими силами.</p> <p>Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>  |   |   |
| 4 | <b>«Классная ёлка»</b> | <p><i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года.</i></p> <p><i>Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.</i></p> <p>Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан</p> | <p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>украшение классной ёлки;</p> <p>знакомство с историей Нового года.</p> |

|  |                         |   |  |  |
|--|-------------------------|---|--|--|
|  |                         | <p>гордостью за свой класс и себя как организатора.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.</p>   |  |  |
| 5  | «Новогоднее настроение» | <p><b>Занятие – подведение итогов трека.</b></p> <p><b>Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</b></p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.</p> | <p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | <p>просмотр фото/видео - анализ результатов;</p> <p>составление опорной схемы.</p> |
| <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;">  <div style="text-align: right;"> <p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий</b></p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни</i></p> <p><i>Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)</i></p> </div> </div> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p> |                         |   |  |  |
| №  | Тема                    | Содержание темы   | Виды деятельности  | Формы организации занятий  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 1 | <p><b>«Утро мы начнём с зарядки»</b></p> | <p><i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></i></p> <p><i><b>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</b></i></p> <p><i><b>лексическая работа – значения нового слова.</b></i></p> <p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно:</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>танцевальная зарядка;</p> <p>введение образа ЗОЖика;</p> <p>работа в парах.</p> |
|---|--|---|--|--|

|   |                             |   |   |  |
|---|-----------------------------|---|---|--|
|   |                             | <p>создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p>   |   |  |
| 2 | «Сто затей для всех друзей» | <p><b>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?</b></p> <p><b>Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.</b></p> <p><b>Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.</b></p> <p>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</i></p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>весёлая физкультминутка</p> <p>обсуждение вопроса</p> <p>участие в подвижных играх</p> <p>встреча с ЗОЖиком</p> <p>танцевальная зарядка</p> |
| 3 | «Весёлые старты»            | <p><b>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</b></p> <p>Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок –</i></p>  | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>                               | <p>участие в весёлых стартах</p> <p>проба спортивных ролей детьми</p>  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.  |   |   |
| 4 | <b>«Самые спортивные ребята моей школы»</b> | <b><i>Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</i></b><br><br><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i><br>Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте» | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | прослушивание рассказа спортсмена школы<br><br>интервью<br><br>беседа со спортсменами |
| 5 | <b>«Азбука здоровья»</b>                    | Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.  | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.                      | просмотр фото/видео;<br><br>анализ/дополнение правил подвижных игр                    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».</i></p> <p>Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|



**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина  
Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (*класс*) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

| № | Тема                                      | Содержание темы   | Виды деятельности   | Формы организации занятий  |
|---|---|---|---|--|
| 1 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | <p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием «Хранитель»:</b></p> <p><b>лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти</i></p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p> | <p>обсуждение вопросов;</p> <p>просмотр презентации, старых фотографий;</p> <p>работа в паре;</p> <p>просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны;</p> <p>историческое фотографирование.</p> <p>На занятии происходит</p> |



|   |                               |   |  |  |
|---|-------------------------------|---|--|--|
|   |                               | <p>– <i>ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».</i></p> <p>Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</i></p> |  | <p>различная деятельность:<br/>         работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p> |
| 2 | «История школы – моя история» | <p><b><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.</i></b></p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p> | <p>пение в караоке;<br/>         участие в игре-путешествии;<br/>         подведение итогов через игровой приём.</p>   |

|   |                 |  |   |           |
|---|-----------------|--|---|-----------|
|   |                 | <p>Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе.</p> <p>Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»:</i> вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p> |   |           |
| 3 | «Поход в музей» | <p><b><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></b></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p>   | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | экскурсия |

|   |                         |   |   |  |
|---|-------------------------|---|---|--|
|   |                         | <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</i></p>  |   |  |
| 4 | «Поход в музей»         | <p><b><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></b></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</i></p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>              | экскурсия  |
| 5 | «Историческое чаепитие» | <p><b><i>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).</i></b></p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за</p>   | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p> | <p>Чаепитие;<br/>встреча с приглашёнными гостями</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов:</i></p> <p>Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|



**Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

| № | Тема       | Содержание темы  | Виды деятельности   | Формы организации занятий  |
|---|------------|--|---|--|
| 1 | «ЭКОЛОГИЯ» | <p><b>Введение в тему.</b></p> <p><b>Мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</b></p> <p>лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней?</p> <p>Просмотр мультфильма «Давайте</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>словесная игра;</p> <p>работа в парах;</p> <p>работа с визуальным образом;</p> <p>подвижная игра;</p> <p>сбор рюкзака-эколога;</p> <p>участие в игре;</p> |

|   |                                       |  |  |   |
|---|---------------------------------------|--|--|---|
|   |                                       | <p>вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</p> <p><i>*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»</i><br/>Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p>   |  | <p>просмотр мультфильма.</p>  |
| 2 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | <p><b>Мотивация:</b><br/><b>видеофильм красота природы России.</b><br/><b>Как сохранить? Уберечь?</b></p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.</i><br/>Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок).</p> <p>Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога.</i><br/>Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br/>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>коллективное обсуждение участие в игровом упражнении;</p> <p>дополнение рюкзака эколога;</p> <p>работа в группах;</p> <p>отгадывание загадок;</p> <p>работа с карточкой.</p> |

|   |                     |   |   |                                    |
|---|---------------------|---|---|------------------------------------|
| 3 | «В гости к природе» | <p><i>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</i></p> <p>Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».</p> <p><i>*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</i></p>  | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>          | экскурсия                          |
| 4 | «Мы друзья природе» | <p><i>Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</i></p> <p>Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую</i></p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | участие в игре<br>работа в группах |

|   |                    |   |  |   |
|---|--------------------|---|--|---|
|   |                    | связь природа-экология-человек.   |  |   |
| 5 | «Орлята – экологи» | <p><b>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</b></p> <p>Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.</i></p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>просмотр фото/видео;</p> <p>дополнение «рюкзачка эколога»;</p> <p>просмотр мультфильмов.</p> |



**Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

| № | Тема              | Содержание темы   | Виды деятельности  | Формы организации занятий                           |
|---|-------------------|---|--|---|
| 1 | «Лидер – это ...» | <p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | <p>участие в игре;</p> <p>заполнение чек-листа.</p> |

|   |                              |   |  |   |
|---|------------------------------|---|--|---|
|   |                              | <p>мною хочет в команду?</p> <p>Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Подведение итогов:<br/><i>Работа с конструктором «Лидер»</i> (собираем понятие «лидер»).</p>                              |  |   |
| 2 | <b>«Я хочу быть лидером»</b> | <p><b><i>Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?</i></b></p> <p>Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>участие в игре;</p> <p>прослушивание песни/просмотр мультфильма;</p> <p>обсуждение результатов;</p> <p>танец;</p> <p>проведение игры;</p> <p>проведение социометрии.</p> |



|   |                            |   |   |  |
|---|----------------------------|---|---|--|
|   |                            | <p>деятельность класса и выстраивать свою работу.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i><br/>Фиксируются качества лидера.</p>  |   |  |
| 3 | «С командой действую!»     | <p><b><i>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</i></b></p> <p>В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.</p> <p>Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i></p> | <p>Познавательная, игровая.<br/>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Игра на командообразование по станциям «Команда».</p> |
| 4 | «Как становятся лидерами?» | <p><b><i>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к</i></b></p>  | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>            | <p>встреча<br/>пресс-конференция</p>                     |

|   |                    |  |   |   |
|---|--------------------|--|---|---|
|   |                    | <p><b>конструктору «Лидер».</b><br/>         Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»;<br/>         пресс-конференция со старшеклассником-лидером;<br/>         демонстрация классных достижений.</p> <p><i>*Работа с конструктором.</i><br/>         Выводы по встрече с лидерами.</p>   | Взаимодействие – групповое, фронтальное.  |   |
| 5 | «Мы дружный класс» | <p><b>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</b><br/>         Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»<br/> <i>*Работа с конструктором.</i><br/>         Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</p> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | поход;<br>подвижные игры;<br>выпуск газеты. |

### Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- ***демонстрирует социально-значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в

деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

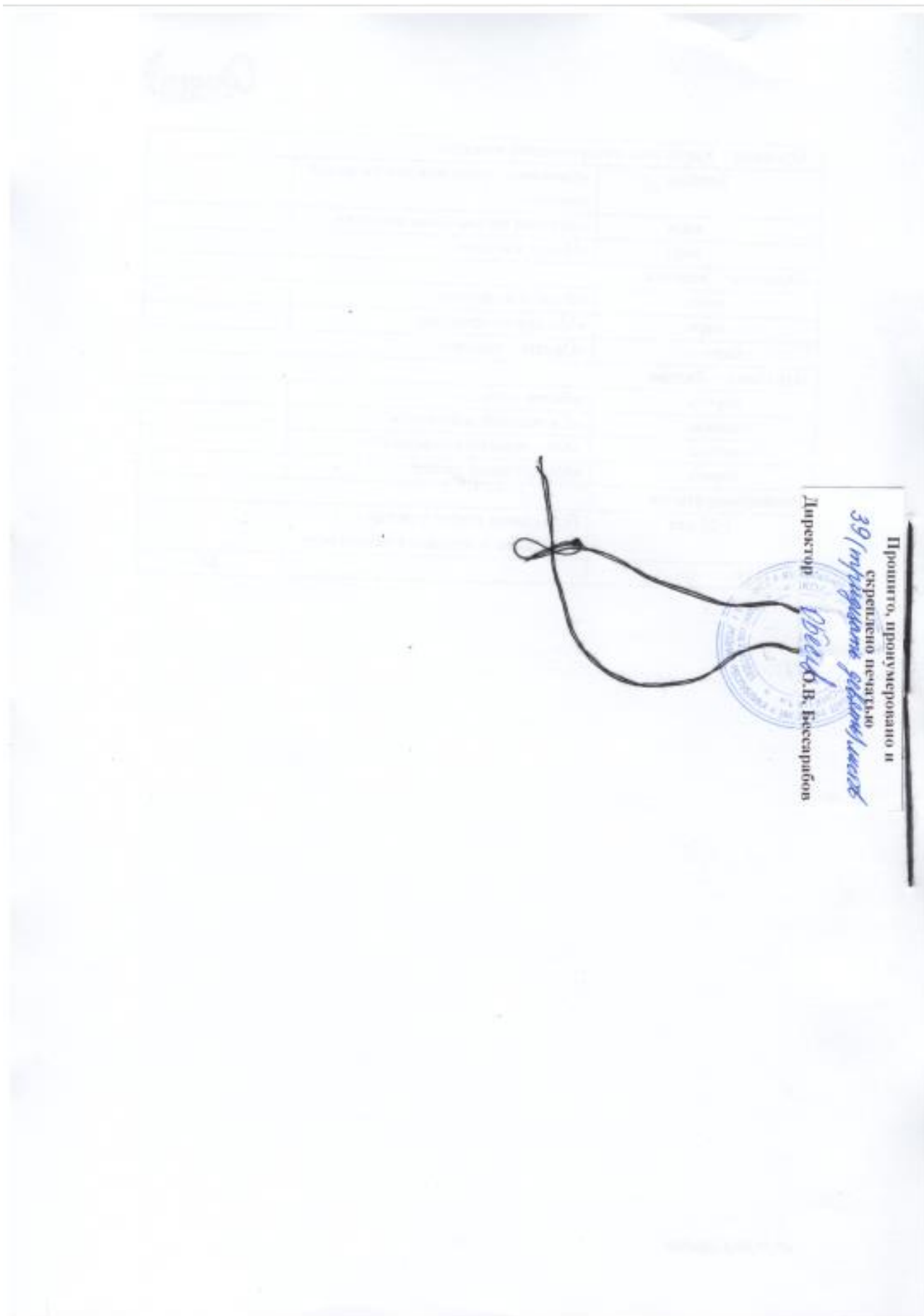


## 5. Календарно-тематическое планирование

### 5.1 Календарно-тематическое планирование 1 класс

| Срок проведения                                    | Тема  | Дата |
|--|---|------|
| <b>Подготовительный этап к участию в Программе</b> |   |      |
| сентябрь   | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» |      |
| 8-9 ноября   | Вводный Орлятский урок                                    |      |
| <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>                          |   |      |
| ноябрь   | «Кто такой эрудит?»                                       |      |
| ноябрь   | «Эрудит – это...»   |      |
| ноябрь   | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                  |      |
| ноябрь   | «Подведём итоги»  |      |
| <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>                      |   |      |
| декабрь  | «Спешить на помощь безвозмездно»                          |      |
| декабрь  | «Совместное родительское собрание «Наша забота!»          |      |
| декабрь  | «Доброволец – это доброе сердце»                          |      |
| декабрь  | «Подведём итоги»  |      |
| <b>«Орлёнок – Мастер»</b>                          |   |      |
| январь   | «Мастер – это...»   |      |
| январь   | «Класс мастеров»  |      |
| январь   | «Классная ёлка»   |      |
| январь   | «Новогоднее настроение»                                   |      |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>                       |   |      |
| февраль  | «Утро мы начнём с зарядки»                                |      |
| февраль  | «Сто затей для всех друзей»                               |      |
| февраль  | «Азбука здоровья»   |      |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> |  |           |
| февраль  | «Орлёнок – хранитель исторической памяти»                    |           |
| март   | «История школы – моя история»                                |           |
| март   | «Поход в музей»  |           |
| <b>«Орлёнок – Эколог»</b>                        |  |           |
| март   | «В гости к природе»  |           |
| март   | «Мы друзья природе»  |           |
| март   | «Орлята – экологи»   |           |
| <b>«Орлёнок – Лидер»</b>                         |  |           |
| апрель   | «Лидер – это...»   |           |
| апрель   | «С командой действую!»                                       |           |
| апрель   | «Как становятся лидерами?»                                   |           |
| апрель   | «Мы дружный класс»   |           |
| <b>Подведение итогов</b>                         |  |           |
| 1-25 мая   | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году |           |
| <b>ИТОГО:</b>                                    |  | <b>33</b> |



Принято, проинформовано и  
сверлено печатью  
39 (тридцать девять) листов  
Директор *Васильев В. Васильевич*