

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 150 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
МБОУ «ШКОЛА № 150 Г. ДОНЕЦКА»
283044, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.ДОНЕЦК, Г.ДОНЕЦК,
УЛ. АРМАВИРСКАЯ, Д. 23А
<https://donschool150.gosuslugi.ru>
mou_150@mail.ru
+7(856)2220245

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 18.04.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ШКОЛА № 150
Г. ДОНЕЦКА»

от 18.04.2024 № 142

Директор МБОУ «ШКОЛА № 150 Г.
ДОНЕЦКА»



О.В. Бессарабов

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «ШКОЛА № 150 Г. ДОНЕЦКА»
за 2023 календарный год

Донецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Аналитическая часть	4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации.	19
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	22
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.	34
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.	35
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	45
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	47
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.	48
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	52
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.	54
Статистическая часть	54
Заключение	58

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование – процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводится на систематической основе и направлено на повышение качества деятельности учреждения.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Задачами проведения самообследования являются получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения; определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность учреждения.

Таблица 1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 150 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
Руководитель	Бессарабов Олег Викторович
Адрес организации	283044, Донецкая Народная Республика, Г.О. Донецкий, г. Донецк, ул. Армавирская, д. 23А
Телефон, факс	+7(856)2220245
Адрес электронной почты	<i>toy_150@mail.ru</i>
Учредитель	Управление образования администрации города Донецка
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 05.06.2023 № Л035-00115-77/00656018
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.06.2023 № 1151 серия 90А02

Основным видом деятельности МБОУ «ШКОЛА № 150 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Так же Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Школа расположена в центре Пролетарского района города Донецка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 76 процентов – рядом со Школой, 24 процента – в близлежащих поселках.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	298
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	407
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	108

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 813 учащихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
- С 1 сентября 2023 г. введены обязательные уроки по профориентации в 6 - 11 классах «Россия-мои горизонты». Занятия введены в расписание и проводятся по четвергам.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022- 2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете **25.08.2023 (протокол № 15)** основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- начального общего образования; программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- основного общего образования; программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой

основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- среднего общего образования; программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «ШКОЛА № 150 Г. ДОНЕЦКА» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции учреждение подключено к Единой сети передачи данных (ЕСПД)

Разработаны и включены в планы воспитательной работы, а также на уроках информатики уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов: «Цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа». Преимущества использования», «Возможности цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «Взаимодействие семьи и школы по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» выполнены на 60 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 40 процентов;
- родителей – 64 процента;
- педагогических работников – 100 процентов

До конца 2024 года планируется подключить 100 процентов обучающихся и их родителей.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения, где на углубленном уровне изучались такие предметы как «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Химия».

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования и учетом возможностей кадрового состава учреждения были сформированы 2 профиля: гуманитарный, с углубленным изучением «Английского языка» и «Истории», и социально-экономический, на базе которого открыт Предпринимательский класс. В социально-экономическом профиле углубленно изучаются «Обществознание», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В Предпринимательском классе в Учебный план Среднего общего образования на 2023-2024 учебный год в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены предметы «Основы предпринимательства», «Основы финансовой грамотности», а за счет часов внеурочной деятельности – «Основы налоговой грамотности».

В сентябре 2023 года были заключены Договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ им. Михаила Туган-Барановского» и ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы». С ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ им. Михаила Туган-Барановского» заключены «Договор о сетевой форме реализации образовательной программы», «Договор о создании профильных классов» и утверждено «Положение о профильном социально-экономическом

классе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 150 города Донецка». С сентября по декабрь 2023 года в рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ им. Михаила Туган-Барановского» проводились мастер-классы. Учащиеся активно участвовали в круглых столах и научно-практических конференциях и круглых столах: VI Республиканская с международным участием научно-практическая конференция «Информационное пространство Донбасса: проблемы и перспективы», Круглый стол «Проблемы внедрения и использования цифровых технологий в современных геополитических условиях» (совместно с Вятским ГАТУ), «Цифровизация экономики Российской Федерации в условиях новых вызовов» (совместно с Брянским филиалом РЭУ им. Г.В. Плеханова) и др.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении обучаются 2 (0,24%) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)

Обучение организовано на основании медицинских документов, заявления родителей, приказов директора школы, согласованных с отделом образования.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

АООП разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочие учебные планы на 2023-2024 учебный год были ориентированы на 5-дневную учебную неделю. Предельно допустимая учебная нагрузка определяется согласно Примерным учебным планам.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы: традиционные и инновационные: словесно-иллюстративные, индуктивный, дедуктивный, поисковый, самостоятельная работа, эвристическая беседа,

мозговой штурм, кейс метод и другие. Реализуются образовательные, развивающие и воспитательные задачи: уделяется большое внимание развитию коммуникативной компетенции, обогащению словарного запаса, расширению кругозора, развитию памяти, внимания, мышления, развитию аналитико-синтетических умений и навыков; воспитывается умение самостоятельно работать с дополнительной литературой, большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, много внимания уделяется формированию гражданской позиции, любви к Родине, уважению русской культуры, воспитанию межнационального и социального согласия. Используются специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства.

Работа строится на принципах научности, но и связывается с жизненными ситуациями. Наблюдается межпредметная связь с литературой, русским языком, географией, изобразительным искусством, киноискусством. Средствами обучения выступают учебник, тетрадь, карта, атласы.

Изучение нового материала строится блоками, включающими в себя краткое конспектирование основных положений темы и развернутый рассказ учителя по блокам. Подача учебного материала подается разнообразными методами, в том числе самообразовательной деятельностью учащихся, которая имеет творческий характер. Работа характеризуется точностью, конкретностью, в ходе деятельности реализуются основные задачи урока, материал излагается с учетом индивидуальных возрастных особенностей учащихся. Проводится четкий инструктаж по выполнению работы.

Сознательному усвоению материала служит методически правильно организованное повторение ранее изученного материала и актуализация опорных знаний, умений и навыков. Четкость уроков определяется логической взаимосвязью отдельных структурных частей урока, имеющих свою цель и задачи.

Уроки проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся, в соответствии с существующими требованиями; содержание уроков соответствует требованиям учебной программы и содержанию поставленных целей и задач урока.

На учебных занятиях спокойный психологический климат.

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу по организации индивидуального обучения в 2023 учебном году удовлетворительной.

2. Классным руководителям продолжать создание соответствующих условий для развития творческих способностей учащихся, привлекать их к подготовке и проведению классных и внеклассных мероприятий.

3. Заместителю директора Медведевой Н.В.: продолжать осуществлять внутришкольный контроль индивидуального обучения.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Совершенствовать методический арсенал по формированию самообразовательной компетентности учащихся и работе по системно-деятельностному подходу в обучении.

4.2. Продолжить создание соответствующих условий для развития творческих способностей учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, привлекать их к участию в школьных и районных творческих конкурсах, олимпиадах.

4.3. Использовать для повышения качества обучения учащихся разнообразные инновационные формы и методы работы.

4.4. Уделить особое внимание на самообразовательную педагогическую деятельность поискового и исследовательского характера.

4.5. Использовать в практике работы технологию педагогического мониторинга.

5. Педагогу-психологу продолжать проводить консультативную, психологическую помощь детям данной категории и педагогам, которые работают с ними.

Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целью воспитания обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика/безопасность»

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Музейное дело», «Социальное партнерство», «Школьные медиа»

Направления: гражданско-патриотическое; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; противодействие экстремистской деятельности и терроризма; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; духовно-

нравственное воспитание; морально-правовое воспитание; социальное направление: работа с детьми льготных категорий; профилактика и предупреждение правонарушений и безнадзорности; профилактика дорожно-транспортных происшествий; учет и контроль за посещаемостью учебных занятий; питание обучающихся.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Спланированная работа, подбор форм и методов работы, актуальность и четкость задумок – все это позволило организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. Главный критерий воспитательной работы – это результативность: достижения обучающихся и педагогов, инициативность, неформальность по отношению к целям и задачам, положительная динамика сплоченности классных коллективов, активное участие родителей в решении проблем личностного развития детей.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями, такие как, единые уроки, участие в социокультурных проектах, соревнования, конкурсах, проведение совместных мероприятий (субботники, праздники).

Традиционно приоритетным направлением остаётся патриотическое воспитание, главной целью которого является воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, участникам специальной военной операции на Донбассе. Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

С сентября 2023 производится церемония выноса и поднятия государственного флага (с сентября 2022 года каждая учебная неделя начиналась с прослушивания гимна Российской Федерации и Донецкой Народной Республики).

В 2023-2024 учебном году стартовал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Их цель – нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Еженедельно по понедельникам на первом уроке обучающиеся с классным руководителем изучали различные темы, рассуждали о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести родному краю и стране в целом.

Классные руководители организовали участие обучающихся 1–11-х классов во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». В рамках проекта обучающиеся посмотрели более 30 фильмов о доброте, милосердии, героизме, дружбе. В каникулярное время обучающимся и их родителям был открыт

свободный доступ к различным онлайн-ресурсам, предложен интересный контент МОН ДНР, подобранный с учетом возраста и интересов детей.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда (ППС) – это положительно воздействуют на эмоциональное состояние обучающихся, способствуют его психологической безопасности. Окружающая детей предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

В 2023 году организация предметно-эстетической среды осуществлялась через тематическое оформление окон, стендов в холле 2 этажа, фотовыставок в онлайн-режиме, оформлялись школьные пространства. В тематическом оформлении окон активно участвуют все классы, родители-активисты и это выражается в самых разнообразных идеях оформления: «Здравствуй, новый школьный год!», «Осень настала», «Встречаем 2024 год», «Весна на пороге», «Здравствуй, лето!». Также в этом году оформлен холл на 1 этаже – флагшток с государственным флагом Российской Федерации, государственная символика Российской Федерации.

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. К положительным результатам в воспитательной работе следует отнести развитие следующих направлений – школьное самоуправление и «Движение первых».

На базе учреждения функционирует ученическое самоуправление «Федерация Молодежи», которое имеет свой девиз, флаг, эмблему и структуру: президент, парламент (верхняя и нижняя палата), совет министров. Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет, и принесла много положительных результатов в жизнь МБОУ.

В январе 2023 года в учреждении было открыто первичное отделение РРДМ. Руководит им советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Работа осуществляется по плану.

В первой половине 2023 года «Движением первых» было выполнено следующее:

- приняли участие во Всероссийской акции "Письмо солдату";
- организовали поздравительное мероприятие ко Дню Защитника Отечества раненым военнослужащим;
- приняли участие во флешмобе «Мы рады, что вы с нами» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией);
- подготовили дистанционный спектакль «Сказ про то, как Царь Горох дочку замуж выдавал», а также постановку ко Дню Победы;
- подготовили фото-марафон в рамках участия в акции «С Республикой в сердце»;

- провели заключительный урок здоровья – квест «Погружайся в Зож» – для 7 класса в рамках акции «Будь здоров!». Интеллектуальная игра включала в себя 5 этапов. Ребята умело отвечали на вопросы, разгадывали загадки и легко находили решения нестандартных проблем на спортивно-оздоровительную тематику;

- взяли интервью у инспектора Народного контроля Лавренюка Артёма Васильевича «Все профессии нужны, все профессии важны»;

- приняли участие в Международной акции «Сад памяти», высадив на территории школы 10 деревьев;

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди обучающихся, так как именно дети – наиболее уязвимые в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. В течение 2022-2023 учебного в школе проводилась работа по профилактике экстремизма согласно разработанному и утверждённому плану работы.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. Организована совместная деятельность со службами.

В начале учебного года был зарегистрирован Школьный спортивный клуб Лидер. Было разработано Положение о ШСК, утвержден план работы клуба на год, составлено расписание и календарный план культурно-массовых мероприятий.

Педагоги и обучающиеся учебном году приняли участие в ряде конкурсов и мероприятий спортивной направленности. Среди них:

Республиканский смотр-конкурс методических разработок «Физическая культура и спорт – норма здорового образа жизни».

Городские онлайн-соревнования по общефизической подготовке среди учащихся.

Муниципальный этап Соревнований «Президентские состязания».

Республиканские вебинары и семинары-практикумы по физической культуре.

Кроме того, в начале текущего учебного года была внедрен Всероссийский проект «Самбо в школу».

В 2022-2023 учебном году организована работа по обучению обучающихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; осуществляется работа через внеурочную деятельность: мероприятия, классные часы, онлайн-олимпиады, конкурсы и викторины. Вся информация о проведенной работе отображена в планах воспитательной работы классов, классных журналах, социальных страницах учреждения и на официальном сайте.

С 1 сентября 2023 - 2024 учебного года школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод: воспитательный процесс стабилен; поддержание традиций и развитие новых форм внеурочной работы – в приоритете; наблюдается положительная динамика в конкурсном движении. Однако необходимо спланировать работу по организации взаимодействия с социальными партнерами; работать над развитием краеведческого направления

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Исходя из анализа занятости детей, сделан вывод, что различными формами досуговой деятельности охвачены 756 обучающихся (91 %); дети посещают (очно/дистанционно) различные кружки и секции 2-3 раза в неделю: секции «Тхэквандо», «Каратэ», «Кикбоксинг», «КУДО ГЕПАРД», ДЮСШ №7 (хоккей), УШУ, футбол; спортивный комплекс «Спортмакс», СК «Легион» (плавание), «Антей», «Динамо», «Школа олимпийского резерва им. С. Бубки»; занимаются балльными танцами, гимнастикой; посещают занятия во Дворцах культуры (Юбилейный, ДК Пушкина), ЦДЮТ, занимаются в Музыкальной школе.

Дети, которые не охвачены видами деятельности, – это 73 обучающихся (9%) – находятся под родительским контролем.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте учреждения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в следующих направлениях:

- Художественное. Реализовывалось через программы «Веселая нотка», «Современная хореография», «В гостях у сказки», «Чудесный холст».
- Социально-педагогическое – программа «Школа лидера».
- Физкультурно-спортивное: программа «Спортивная аэробика».
- Естественнонаучное: программа «Юный полиглот», «По ступенькам знаний», «Литературное краеведение», «Логика», «Основы здоровья», «Химия – наука о веществах», «Информатика».
- Туристско-краеведческое: в этом направлении нет программ.

Стимулом к дальнейшему развитию детского творчества служат выставки рисунков, поделок, социально-значимые проекты, традиционные творческие конкурсы.

На добровольных началах продолжается реализация программ «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Школьный спортивный клуб».

Организация привлечения родительской общественности к повышению мотивации обучающихся на участие в реализуемых формах досуговой деятельности осуществляется постоянно и своевременно через информационное просвещение:

- о предстоящих конкурсах и акциях;
- об итогах участия в конкурсах, акциях, олимпиадах;
- о достижениях обучающихся школы, класса;
- о взаимодействии с ребенком и методах/возможностях воспитания, развития (советы школьного психолога).

Формат просвещения: чат группы «Родительский чат 150», чаты групп родителей в каждом классе; школьная страничка Вконтакте, в Одноклассниках; официальный сайт школы. Распространение позитивного контента в сети Интернет осуществляется через школьную страничку Вконтакте, в Одноклассниках, группы в Телеграме «Ольга Колударова Министр образования», «Движение первых ДНР», «Министерство образования ДНР», «Навигаторы детства ДНР»; ежедневно – мотивационные посты, информация о конкурсах, событиях, объявления публикуются в школьных группах.

Таким образом, программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа в проекте «Школа Минпросвещения»

Дата вхождения в Проект: 24.11.2022

Уровень статуса ОО по результатам предварительной самодиагностики – 76 баллов

При самодиагностике были выявлены некоторые дефициты, и составлена Дорожная карта по реализации проекта. Дорожная карта была рассмотрена на заседании педагогического совета от 01.12.2022 № 23 и утверждена приказом по школе от 01.12. 2022 № 505 «Об утверждении Дорожной карты по реализации проекта на 2022-2023 учебный год»

В первом полугодии 2023 года выполнено следующее:

1) Ответственным за работу по апробации проекта назначен заместитель директора; создана рабочая группа.

2) Разработаны ЛОКНА в рамках проекта: программы «Среда без ПАВ», антибуллинг-программы, Положение о наставничестве, Программа курса «Разговоры о важном»; выработаны Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; составлен План мероприятий по развитию

инклюзивного образования. Обновлено система ВСОКО на уровне учреждения. В полном объеме реализуется программа здоровьесбережения. Организован доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам.

3) Проведена работа с педагогическим коллективом: рассмотрение вопроса на совещании при директоре «Внедрение концепции проекта «Школа Министерства просвещения России» (январь, 2023), педагогическом совете «Об итогах участия учреждения в апробации проекта» (май, 2023); ознакомление с дорожной картой реализации проекта, создание творческих групп (в рамках работы методических кафедр). Руководителями творческих групп был составлен план работы с целью оказания методической помощи в реализации проекта. Также группы принимают участие в разработке разделов «Программы развития».

4) Проводится работа с обучающимися: классными руководителями доведено до сведения всех обучающихся о проекте, о включении учреждения в реализацию проекта; обучающиеся также вступили в проект через: вступление в движение «Орлята России»; открытие и работу клуба «Большая перемена» - «Храбрые сердцем»; создание и открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».

5) Проводится работа с родителями: в общешкольном родительском чате в режиме видеоконференции были рассмотрены вопросы: «Ознакомление с условиями реализации проекта»; доведены до сведения результаты самодиагностики; особое внимание обращено на цифровую составляющую образовательной среды в учреждении.

В апреле 2023 года было проведено анкетирование среди обучающихся 9 классов по выбору профиля обучения.

Всего в анкетировании принимали участие 90 обучающихся. Обучающиеся выбрали профили:

- предпринимательский класс – 32
- инженерный класс – 4
- медицинский класс – 1
- психолого-педагогический класс – 4
- гуманитарный профиль – 22

Ключевым направлением в 2022-2023 учебном году стало «Творчество»; критическим – «Образовательная среда».

Приоритетные проблемы, решаемые в учреждении для повышения статуса не ниже базового к декабрю 2023 г.:

- разработка настольной книги директора;
- использование педагогами ФГИС «Моя школа», создание на базе платформы «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям;
- наличие объединений (школьный театр, школьный музей/уголок, школьный хор);
- заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;
- обновление материально-технического оснащения.

Экспериментальная работа

В 2022-2023 учебном году в школе продолжена реализация инновационных проектов:

1) «Школа здоровья».

Цель – взаимодействие всех участников образовательного процесса в деле охраны и укрепления здоровья обучающихся; повышение уровня физического, духовного здоровья, психологической комфортности и социального благополучия детей путем приоритетности здорового образа жизни как основного фактора восстановления, сохранения и укрепления здоровья; использование здоровьесберегающих педагогических технологий

В условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий, когда стала высока учебная нагрузка, двигательная активность несколько снизилась, был скорректирован план эксперимента. Пониманию сущности здорового образа жизни, его ценности, формированию позитивного отношения к своему здоровью уделялось внимание на таких предметах: физкультура, биология, курс «Разговоры о важном», а также на классных часах.

По плану реализации эксперимента проведена следующая работа:

- начал функционировать школьный физкультурно-спортивный клуб «Лидер», деятельностью которого охвачены все обучающиеся.

- Проведены мероприятия профилактической направленности: классные часы «Чем опасны быстрые перекусы или Вредная еда», «Как мое здоровье зависит от меня»;

- беседы: «Все хорошо в меру», «Полезные продукты на моем столе»;

- выставка коллажей «Выходной день в нашей семье» (участники 3-6 классы);

- конкурсы рисунков «Витаминные продукты», «Это должен знать каждый»;

- родительские собрания: «Здоровое питание начинается в семье»;», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний», «Особенности питания подростков во время экзаменов, интенсивных учебных нагрузках».

В ходе реализации эксперимента учитываются факторы, которые могут отрицательно влияют на поведение детей:

- незанятость обучающихся в свободное от уроков время;

- проблема раннего приобретения вредных привычек, отсутствие привычки к разумному самоограничению.

По этим пунктам проводится профилактическая работа в системе.

2) «Разработка и осуществление пилотного проекта образовательной системы для формирования комплексной команды абитуриентов, связывающих свое будущее с управленческой деятельностью в области решения задач стратегии социально-экономического развития района». В рамках реализации данного проекта учреждение работает в тесном сотрудничестве с высшими учебными заведениями города Донецка. Основными целями проекта является формирование

у старшеклассников основных знаний и практических навыков, необходимых для выбора профессии в области бизнеса. Для решения поставленных задач учащиеся школы под руководством учителя экономики Кобец Светланы Анатольевны успешно готовят проекты и защищают их, принимают участие в научных конференциях и других мероприятиях заочного характера. Результативность достаточная:

- Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся – Антонова Карина (11-Б) – полуфиналистка конкурса
- Республиканский конкурс «Путь в науку» - Антонова Карина (11-Б), Полякова Яна (11-Б) – 1 место
- Олимпиада по направлению информатика, математика «Путь в IT» - Грицаенко Александр (9-Г) – победитель;
- Республиканский конкурс бизнес –идей «Формула созидания» - Полякова Яна (11-Б) – 1 место

3) Учреждение является опорным по вопросу организации работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях. Всего в районном банке одаренных (от школы) 25 обучающихся разных возрастных категорий, в школьном банке – 112 человек. Заметно увеличение одаренных обучающихся во всех основных сферах одаренности, больше всего – в интеллектуальной и спортивной

Раздел 2. Оценка системы управления организации

В учреждении сформирована система управления учебно-воспитательным процессом, имеющая такую структуру:

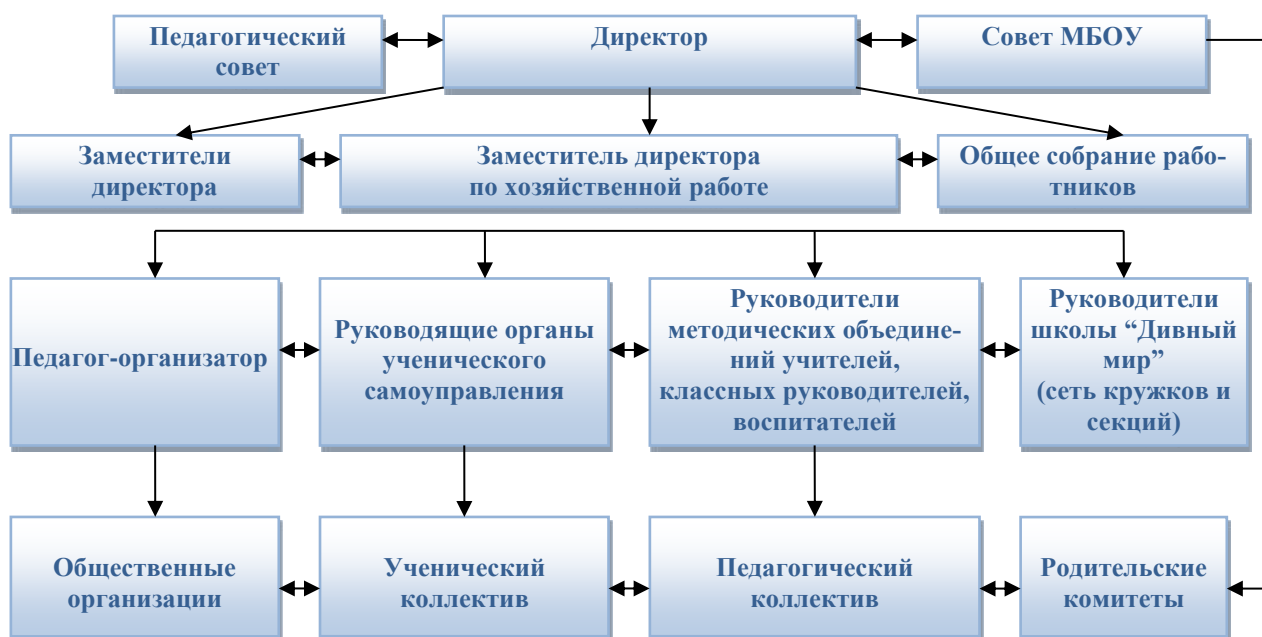


Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Основными задачами комитета являются: <ul style="list-style-type: none"> - защита законных прав и интересов учащихся; - организация конкурсной и выставочной деятельности; - организация и проведение общешкольных и значимых мероприятий.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- годовой план работы школы;
- педагогические советы;
- заседания методического объединения учителей;

- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В Школе функционирует 8 методических объединений учителей:

- естественно-математических дисциплин
- гуманитарных дисциплин
- художественно-эстетических дисциплин
- кафедра начальной школы
- объединение классных руководителей 1-4 классов
- объединение классных руководителей 5-9 классов
- объединение классных руководителей 10-11 классов
- воспитатели групп продленного дня.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1 Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности района.

2 Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Управляющий совет школы решает совместно с администрацией и педагогическим коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	828
	– начальная школа	315
	– основная школа	414
	– средняя школа	99
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4
	– в средней школе	3

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего уч-ся	«н/а»	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний (%)	Кол-во уч-ся, награжденных похвальными листами (9 и 11 классы – вручены аттестаты с отличием)
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
2	88	0	42	47,7	35	39,8	11	12,5	0	0	87,5	32
3	83	0	34	41,0	39	47,0	10	12,0	0	0	88,0	22
4	90	0	28	31,2	49	54,4	13	14,4	0	0	85,6	11
Всего	261	0	104	39,8	123	47,1	34	13,1	0	0	86,9	65

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего уч-ся	«н/а»	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний (%)	Кол-во уч-ся, награжденных похвальными листами (9 и 11 классы – вручены аттестаты с отличием)
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
5	87	0	22	25,3	51	58,6	14	16,1	0	0	83,9	7
6	82	0	21	25,6	43	52,4	18	22,0	0	0	78,0	10
7	74	0	11	14,9	34	45,9	29	39,2	0	0	60,8	5
8	81	0	6	7,4	29	35,8	46	56,8	0	0	43,2	2
9	90	0	13	14,4	42	46,7	35	38,9	0	0	61,1	
Всего	414	0	73	17,6	199	48,1	142	34,3	0	0	65,7	17

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

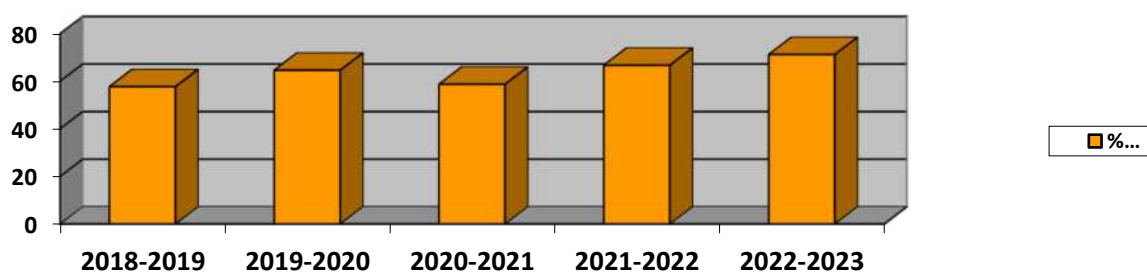
Классы	Всего уч-ся	«н/а»	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний (%)	Кол-во уч-ся, награжденных похвальными листами (9 и 11 классы – вручены аттестаты с отличием)
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
10	55	0	4	7,3	19	34,5	32	58,2	0	0	41,8	3

<i>II</i>	<i>44</i>	0	11	25,0	19	43,2	14	31,8	0	0	68,2	
<i>Всего</i>	<i>99</i>	<i>0</i>	<i>15</i>	<i>15,2</i>	<i>38</i>	<i>38,4</i>	<i>46</i>	<i>46,4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>53,6</i>	<i>3</i>

Отслеживание уровня учебных достижений учащихся на протяжении 2018 – 2023 годов показывает динамику качества образования по школе в целом. Качество знаний снижается в среднем звене образования и снова повышается в выпускных классах.

Уровень качества учебных достижений учащихся по результатам годового оценивания за несколько лет отображен в диаграмме

Диаграмма 1 Уровень качества учебных достижений по результатам годового оценивания



Уровень учебных достижений учащихся по результатам годового оценивания (промежуточной аттестации) в целом по школе соответствует высокому уровню образовательной деятельности. Из таблиц и диаграмм видно, что по результатам годового оценивания на протяжении нескольких учебных лет процент качества знаний в целом практически не меняется. Но в параллелях 5-10-х классов наблюдается спад качества знаний.

Следует обратить внимание: учитель должен уметь сделать процесс обучения и воспитания не только эффективным, но и интересным для учащихся. Систематическая диагностика достижений учащихся - одно из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами диагностики способствует повышению уровня учащихся в обучении, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого обучающегося. Диагностика для учащихся должна быть обучающей, а, следовательно, она будет и развивающей, и воспитывающей.

Для повышения качества образования необходимо:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся;

2. Применять личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе

3. Усилить внимание на коррекционную работу с учащимися. Рекомендовать учителям-предметникам составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого учащегося, класса в целом.

4. Учителям русского языка усилить в своей работе индивидуализацию обучения (особенно в 9-11 классах);

5. Шире применять новые передовые технологии преподавания предметов.

Результаты ГИА-2023

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программы основного общего образования, является обязательной и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В начале учебного года была организована информационно-разъяснительная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования, разработана и утверждена Дорожная карта по выполнению в МБОУ Плана-графика мероприятий по реализации механизма повышения качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного и среднего общего образования. В течение учебного года проводились мероприятия по подготовке учащихся, психологические тренинги.

В связи с обстановкой в Донецкой Народной Республике результатами государственной итоговой аттестации были засчитаны результаты годового оценивания по русскому языку и среднее арифметическое годовых отметок по Алгебре в 9 классе (по Алгебре и началам математического анализа в 11 классе) и геометрии по математике.

К государственной итоговой аттестации в текущем году допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательным программам основного общего образования.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	90	44
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	Не проводилось	Не проводилось
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	90	44
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	90	44
Количество обучающихся, получивших аттестат	90	44

ГИА в 9-х классах

В 2023 году 90 девятиклассников сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Школа №

150 г. Донецка». Обучающиеся сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 9. Результаты ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	53,8%	3,7	100%	89,2%	3,9
2021/2022	100%	70,2%	3,9	100%	77,7%	4,1
2022/2023	100%	74,4%	4	100%	61,1%	3,8

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4,4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 2 последних года

Критерии	2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	94	100	90	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	13	13,8	13	14,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	41	43,6	42	46,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	94	100	90	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023 году все выпускники 11-х классов (44 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. 43 одиннадцатиклассника сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации и 1 – в форме ЕГЭ.

Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Школа № 150 г. Донецка». Обучающиеся сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Один обучающийся сдавал в форме ЕГЭ по русскому языку, набрав 64 балла, по математике на базовом уровне и получил отметку 4, а так же физику и информатику, где преодолел проходные баллы.

Таблица 11. Результаты ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	74,1%	4,2	100%	72,2%	3,9
2021/2022	100%	75%	4,09	100%	81,8 %	4,2
2022/2023	100%	75%	4,25	100%	79,6%	4,1

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 6,8 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 12. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	0	1	1	3

Таблица 13. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Варварчук Анна Алексеевна	11 А	Ващук С.Н.
2	Антипчук Виктория Михайловна	11 Б	Истомина А.Ю.
	Антонова Карина Руслановна	11 Б	Истомина А.Ю.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по математике и 3.8 – по русскому языку.
3. По ГИА-11 средний балл по русскому языку и по математике выше 4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (4,4%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (6,8%).

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных

работ в 2023 году», во исполнение письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 06.1-21/1826-2 «О проведении ВПР в 2023 году», приказа управления образования администрации г.Донецка от 30.03.2023 № 95 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Донецка в 2023 году», приказа отдела образования администрации Пролетарского района г. Донецка от 31.03.2023 № 44 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях района в 2023 году» в апреле были проведены Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022 /2023 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Алгоритмом проведения ВПР для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы общего образования с применением дистанционных технологий (Приложение 2 к письму министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 06.1-21/1826-2)

Во всероссийских проверочных работах приняли участие 97,54% учащихся 4-8-х, 11-х классов. Все учащиеся справились с предложенными заданиями. (успеваемость – 100%, качество –80,39%, обученность – 73,96%, средний балл – 4,23). Достаточно высокий результат обусловлен тем, что работы выполняли дома и нет полной уверенности, что учащиеся не прибегали к посторонней помощи. В любом случае обучающиеся прочувствовали структуру работ и обратили внимание на свои недочеты.

Также одной из значительных причин невыполнения отдельных заданий по всем предметам является дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

По отдельным предметам были достигнуты следующие результаты:

Таблица 14. Результаты ВПР. Русский язык

МБОУ	Клас с *	Количе- ство	Количе- ство	Количе- ство	Отметки за ВПР	% успева- емости	% ка- чества	% обу- ченности
------	-------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------	---------------------	-----------------	--------------------

		уча- щихся по списку *	участни- ков ВПР *	отсут- ствующи- х *	5	4	3	2	н/а			
150	4	90	89	1	34	42	13	0	0	100	85,39	73,66
150	5	87	86	1	28	30	28	0	0	100	67,44	66,6
150	6	82	75	7	28	37	10	0	0	100	86,67	73,71
150	7	74	74	0	17	32	25	0	0	100	66,22	62,81
150	8	81	77	4	12	32	33	0	0	100	57,14	57,61
		414	401	13	119	173	109				72,57	66,88

Все учащиеся справились с предложенными заданиями. (успеваемость – 100%, качество – 72,57%, обученность – 66,88%, средний балл – 4,02).

Таблица 15. Результаты ВПР. Математика

МБ ОУ	Клас- с *	Количе- ство уча- щихся по списку *	Количе- ство участ- ников ВПР *	Количе- ство отсут- ствующи- х *	Отметки за ВПР					% успе- ваемо- сти	% ка- че- ства	% обу- ченно- сти
					5	4	3	2	н/а			
150	4	90	86	4	61	19	6	0	0	100	93,02	87,58
150	5	87	86	1	43	35	8	0	0	100	90,7	79,4
150	6	82	81	1	31	35	15	0	0	100	81,48	72,59
150	7	74	73	1	39	25	9	0	0	100	87,67	79,78
150	8	81	78	3	9	35	34	0	0	100	56,41	55,95
		414	404	10	183	149	72				81,86	75,06

Все учащиеся справились с предложенными заданиями. (успеваемость – 100%, качество – 81,86%, обученность – 75,06%, средний балл – 4,27).

Таблица 16. Результаты ВПР. Биология

МБ ОУ	Клас- с *	Количе- ство уча- щихся по списку *	Количе- ство участ- ников ВПР *	Количе- ство отсут- ствующи- х *	Отметки за ВПР					% успе- ваемо- сти	% ка- че- ства	% обу- ченности
					5	4	3	2	н/а			
150	5	87	86	1	40	29	17	0	0	100	80,23	75,21
150	6	82	80	2	34	30	16	0	0	100	80	73,7
150	7	74	72	2	27	20	25	0	0	100	65,28	67,78
150	11	44	43	1	26	11	6	0	0	100	86,05	81,86
		287	281	6	127	90	64				77,89	74,64

Все учащиеся справились с предложенными заданиями. (успеваемость – 100%, качество – 77,89%, обученность – 74,64%, средний балл – 4,25).

Таблица 17. Результаты ВПР. История

МБ ОУ	Клас- с *	Количе- ство уча- щихся по списку *	Количе- ство участ- ников ВПР *	Количе- ство отсут- ствующи- х *	Отметки за ВПР					% успе- ваемо- сти	% ка- че- ства	% обу- ченно- сти
					5	4	3	2	н/а			
150	5	87	83	4	33	36	14	0	0	100	83,13	73,59

150	6	82	82	0	46	27	9	0	0	100	89,02	81,12
150	7	74	72	2	29	36	7	0	0	100	90,28	75,78
150	8	81	77	4	23	35	19	0	0	100	75,32	67,84
150	11	44	44	0	30	10	4	0	0	100	90,91	86
		368	358	10	161	144	53				85,73	76,87

Все учащиеся справились с предложенными заданиями. (успеваемость – 100%, качество – 85,73%, обученность – 76,87%, средний балл – 4,33).

Таблица 18. Результаты ВПР. География

МБ ОУ	Клас- с *	Количе- ство уча- щихся по списку *	Количе- ство участ- ников ВПР *	Количе- ство отсут- ствующих *	Отметки за ВПР					% успева- емости	% ка- че- ства	% обу- ченности
					5	4	3	2	н/а			
150	11	44	44	0	23	16	5	0	0	100	88,64	79,64

Все учащиеся справились с предложенными заданиями. (успеваемость – 100%, качество – 88,64%, обученность – 79,64%, средний балл – 4,41).

Таблица 19. Результаты ВПР. Физика

МБ ОУ	Клас- с *	Количе- ство уча- щихся по списку *	Количе- ство участ- ников ВПР *	Количе- ство отсут- ствующих *	Отметки за ВПР					% успева- емости	% ка- че- ства	% обу- ченности
					5	4	3	2	н/а			
150	8	81	81	0	31	33	17	0	0	100	79,01	71,9
150	11	44	44	0	23	12	9	0	0	100	79,55	77,09
		125	125		54	45	26	0			79,28	74,49

Все учащиеся справились с предложенными заданиями. (успеваемость – 100%, качество – 79,28%, обученность – 74,49%, средний балл – 4,25).

Таблица 20. Результаты ВПР. Химия

МБ ОУ	Клас- с *	Количе- ство уча- щихся по списку *	Количе- ство участ- ников ВПР *	Количе- ство отсут- ствующих *	Отметки за ВПР					% успева- емости	% ка- че- ства	% обу- ченно- сти
					5	4	3	2	н/а			
150	11	44	42	2	25	10	7	0	0	100	83,33	80,76

Все учащиеся справились с предложенными заданиями. (успеваемость – 100%, качество – 83,33%, обученность – 80,76%, средний балл – 4,43).

Таблица 21. Результаты ВПР. Окружающий мир

МБ ОУ	Клас- с *	Количе- ство уча- щихся по списку *	Количе- ство участ- ников ВПР *	Количе- ство отсут- ствующих *	Отметки за ВПР					% успева- емости	% ка- че- ства	% обу- ченности
					5	4	3	2	н/а			
150	4	90	87	3	52	30	5	0	0	100	94,25	83,91

Все учащиеся справились с предложенными заданиями. (успеваемость – 100%, качество – 94,25%, обученность – 83,91%, средний балл – 4,54).

Всероссийские проверочные работы в 2022-2023 учебном году в школе проводились впервые.

Учащиеся показали хорошие результаты. Достаточно высокий результат обусловлен тем, что работы выполняли дома и нет полной уверенности, что учащиеся не прибегали к посторонней помощи.

Дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся, явилось одной из значительных причин невыполнения отдельных заданий по некоторым предметам.

В любом случае обучающиеся прочувствовали структуру работ и обратили внимание на свои недочеты. Для них это новый вид и форма контроля.

Для улучшения качества образования в 4—8, 11-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ разных категорий учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022-2023 учебном году в последний раз проходила Республиканская олимпиада школьников (РОШ) и впервые Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ). Обе олимпиады проходили практически в одно и то же время. Результаты регионального этапа РОШ приравнивались к результатам заключительного этапа ВсОШ на территории Донецкой Народной Республики.

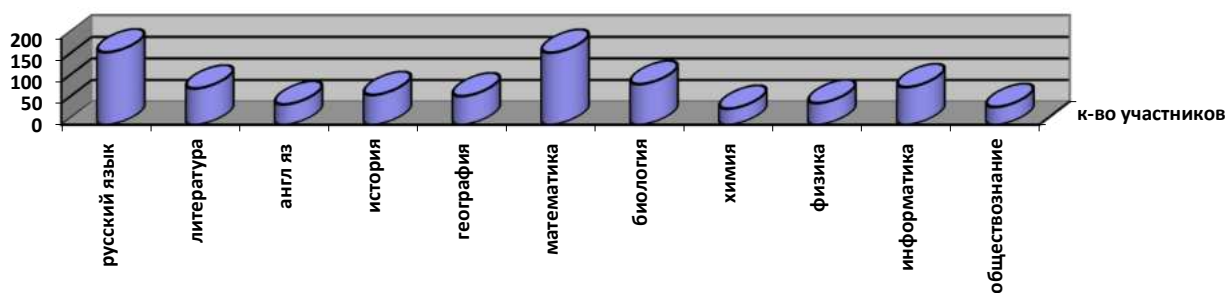
Республиканская олимпиада школьников (РОШ)

В соответствии с пунктом 17 части 1 статьи 6, пунктом 21 части 1 статьи 31, с частями 2 и 3 статьи 74 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», Порядком проведения Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.05.2022 №335 «Об утверждении Порядка проведения Республиканской

олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики», организационных приказов по организации и проведению различных этапов олимпиады, с целью выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности были проведены предметные олимпиады по 11 учебным дисциплинам: по русскому языку, литературе, географии, биологии, истории, английскому языку, физике, математике, информатике, обществознанию, химии. Олимпиада проводилась в три этапа в дистанционном формате.

В I (школьном) этапе олимпиад приняли участие 634 учащихся. Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 244 учащихся школы: победителями – 70 человек, призерами – 174 человека. Своевременно было проанализировано проведение олимпиады в школе и направлены районному оргкомитету отчет о проведении школьного этапа олимпиады, заявка на участие в следующем этапе.

Диаграмма 2 Участие учащихся в I школьном этапе Республиканской олимпиады обучающихся



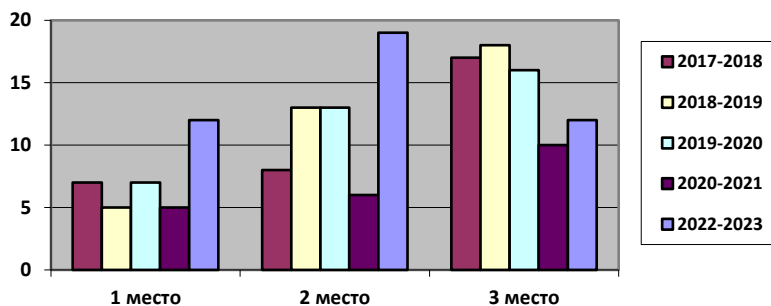
Муниципальный этап Республиканской Олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году проводился в соответствии с пунктом 17 части 1 статьи 6, пунктом 21 части 1 статьи 31, с частями 2 и 3 статьи 74 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», Порядком проведения Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.05.2022 №335 «Об утверждении Порядка проведения Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики», во исполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.10.2022 № 991 «Об утверждении графика проведения муниципального/межлицейского этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой народной Республики в 2022-2023 учебном году», приказа отдела образования от 21.10.2022 № 232 «Об организации и проведении муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях района в 2022-2023 учебном году». МБОУ принимали участие в олимпиаде по 11 учебным дисциплинам: русскому языку, литературе,

географии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, физике, химии, математике, информатике и информационным технологиям.

В муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников приняли участие 72 обучающихся 6-11 классов. Победителями и призерами муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников стали 43 учащихся, что составляет 62% от общего числа участников.

Сравнительный анализ участия учащихся в олимпиадах за 5 предыдущих учебных лет выглядит так:

Диаграмма 3 участия учащихся в олимпиадах за 5 предыдущих учебных лет



Увеличение количества призовых мест связано с увеличением количества участников (в 2020-2021 году участвовали только учащиеся 9 – 11 классов, в этом – 6-11)

На заключительный этап Республиканской олимпиады школьников были приглашены 18 участников. Из них 6 (33%) стали призерами:

- Дюдюк Максим , 9 Г класс – литература и математика,
- Титаренко Кирилл, 9 В класс – математика,
- Грищенко Мария, 10 Б класс –обществознание,
- Казанцева Мария, 9 В класс и Антонова Карина, 11 Б класс – русский язык.

Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ)

Впервые в 2022-2023 учебном году учащиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Это самая масштабная по количеству участников Олимпиада. Практически все учащиеся 4-11 классов приняли участие хотя бы в одной из олимпиад.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.09.2022 №841 «Об организации проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году», приказа управления образования администрации г.Донецка от 16.09.2022 №361 «Об организации проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Донецкой Народной Республики в образовательных организациях г. Донецка в 2022-2023 учебном году», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и

науки Донецкой Народной Республики от 09.09.2022 №825 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Донецкой Народной Республики», в соответствии с пунктом 17 части 1 статьи 6, пунктом 21 части 1 статьи 31, с частями 2 и 3 статьи 74 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», приказом отдела образования от 16.09.2022 №209/1 «Об организации проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Донецкой Народной Республики в общеобразовательных учреждениях района в 2022-2023 учебном году» и приказов всех уровней по организации всех этапов олимпиады.

Школьный и муниципальный этапы проходили в дистанционном формате на платформе центра «Сириус».

В школьном этапе олимпиады приняло участие в общей сложности 2586 учащихся 4-11 классов: 212 по географии, 393 по русскому языку, 212 по английскому языку, 256 по обществознанию, 277 по литературе, 262 по истории, 103 по физике, 124 по химии, 238 по биологии, 303 по математике, 188 по информатике. Победителями стали 64 человека, а призерами 658.

На межшкольном этапе приняли участие 46 учащихся 7-11 классов, победителей школьного этапа (4-6 классы в следующем этапе не участвовали). Из них победителями и призерами стали 15 учащихся.

На региональный этап приглашены были Нодзельская Лариса, 11 Б класс (русский язык) и Грищенко Мария, 10 Б класс (Русский язык и обществознание). В связи с тем, что этот этап проходил не в Донецке, а Нодзельская Лариса является ребенком-инвалидом, в региональном этапе приняла участие только Грищенко Мария. Мария показала достойный результат, но, к сожалению, не смогла преодолеть 50% барьер.

Основные позитивные тенденции, которые наметились в 2020/21 – 2022/23 учебных годах:

- количество учеников, принявших участие в олимпиадах по предметам, было достаточным, чтобы иметь возможность выбрать победителя;
- совершенствовалась система индивидуальной работы с учащимися в процессе подготовки к участию в олимпиадах следующих уровней путем их закрепления к учителям высшей и первой квалификационных категорий;
- у многих учащихся наблюдается значительное повышение личностного результата по предмету;
- пересмотрен подход к организации внеклассной работы, работа направлена на повышение личностного результата школьников;
- увеличилось количество учащихся, которые принимали участие в олимпиадах по разным предметам, что свидетельствует о широком спектре их учебных интересов и организации учебным заведением соответствующих условий работы с одаренными детьми, применение учащимися своих способностей в различных отраслях знаний.

Из вышеизложенного, необходимо продолжить выполнение следующих задач:

- активизировать пропагандистскую работу по привлечению учащихся к проектной деятельности, участия в конкурсах, конференциях и т.д.;
- усовершенствовать самообразовательную деятельность учащихся на уроках и во внеклассной работе;
- уменьшить нагрузку учащихся, которые будут принимать участие во II этапе ученических олимпиад по базовым учебным дисциплинам через индивидуализацию учебно-воспитательного процесса, уменьшение размера домашних заданий;
- повысить интерес учащихся к изучению различных учебных дисциплин.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. В 9-х и 11-х классах учебные занятия заканчиваются 25 мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е и 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в **подсмену для обучающихся** 3Б, 3 В, 3 Г, 4 Б и 4 В классов, для остальных классов в первую смену.

Таблица 22. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • - 35 минут (сентябрь–декабрь); • - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч

Средняя наполняемость классов – 23,4 человека

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

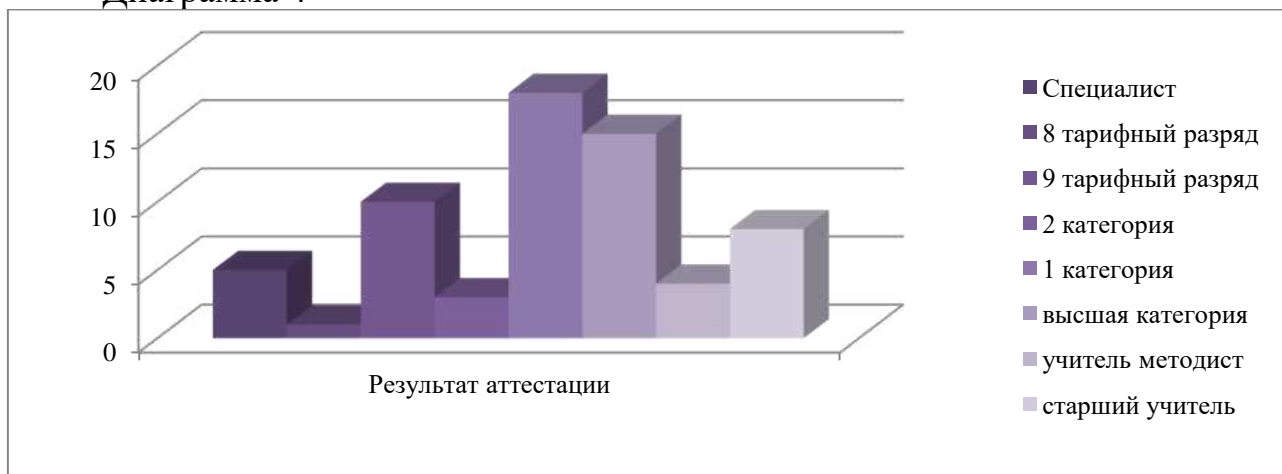
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 9 – внутренних совместителей (Бессарабов О.В., Метляева С.В., Медведева Н.В., Большинская А.Э., Чичков В.Ю., Терещенкова А.И., Комиссаренко ФИ., Симоненко А.А., Сысоева А.А.). Из них 8 человек имеют среднее специальное образование (Аксенова Е.А., Васильева Л.Н., Гашимова З.С., Зозуля Т.В., Каровашкина Л.А., Рудакова О.А., Симоненко А.А., Чичков В.Ю.), 3 обучаются в педагогическом университете (Симоненко А.А., Терещенкова А.И., Чичков В.Ю.), 4 имеют образование бакалавр (Кузнецова М.В., Маруневич А.Г., Сысоева А.А., Терещенкова А.И.), 40 имеют высшее образование, 1 кандидат физико-математических наук (Сухорукова Е.О.). Из них имеют квалификационную категорию «Специалист» - 5 человек, 8 тарифный разряд – 1, 9 тарифный разряд – 10, 2 квалификационную категорию – 3, 1 квалификационную категорию – 18, высшую квалификационную категорию – 15, звание учитель методист – 4, старший учитель – 8.

Диаграмма 4

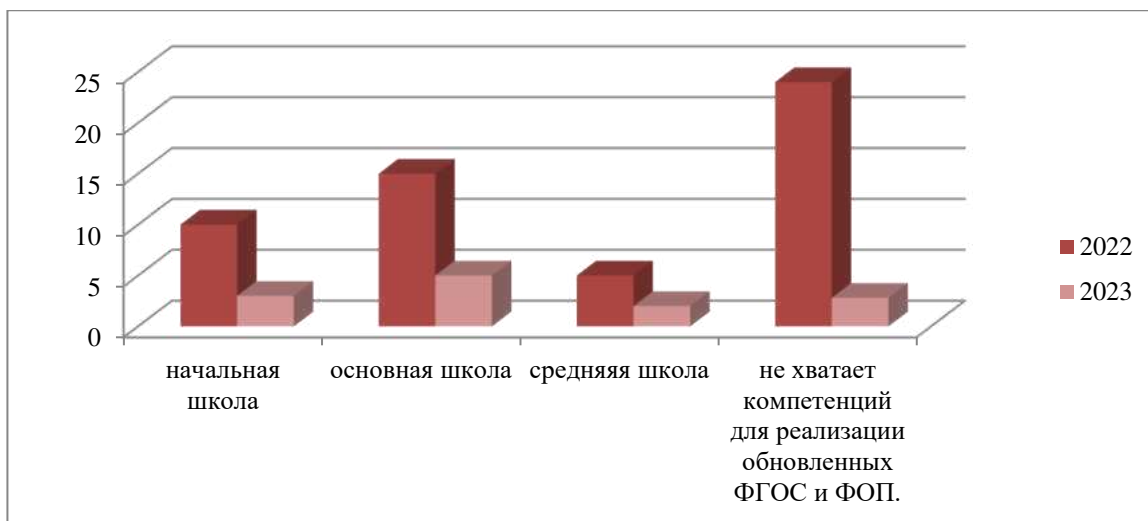


1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента педагогов начальной, 5 процентов – основной, 2 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 4 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» с 2023 года (Симоненко А.А., Сухорукова Е.О.).

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Диаграмма 5



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе:

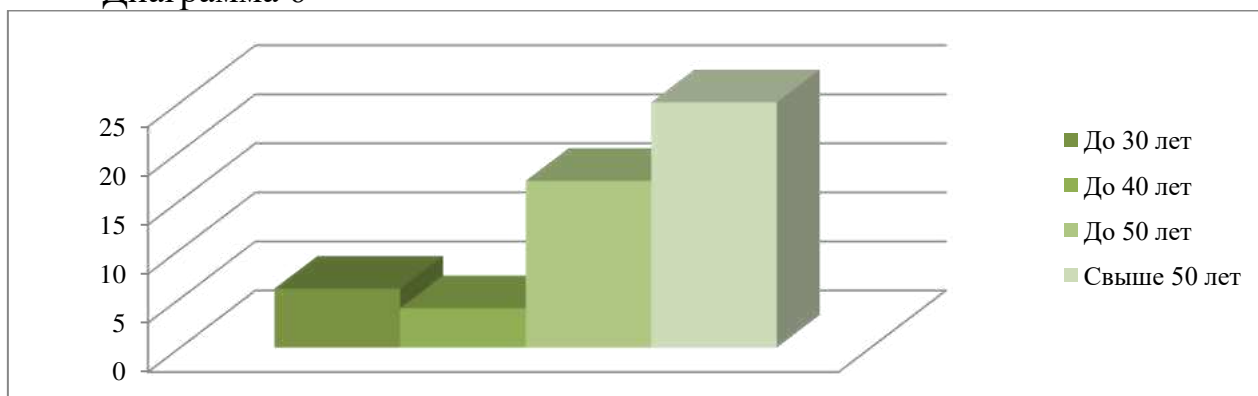
- Курсы профессиональной переподготовки: «Менеджмент организации»: Бессарабов О.В., Медведева Н.В., Большинская А.Э., Метляева С.В., «Педагогика и методика преподавания географии»: Кобец С.А., «Преподавание технологии в образовательной организации»: Рудакова О.А., «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования»: Маруневич А.Г.

- Курсы повышения квалификации: «Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС СОО третьего поколения»: Ващук С.Н., Большинская А.Э., Антонова Е.Н., «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе

классного руководителя»: Бессарабов О.В., «Комфортная школа. Основы проектирования образовательной среды в общеобразовательном учреждении»: Бессарабов О.В., «Использование библиотеки ЦОК»: Бессарабов О.В., «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родного языка и родной литературы в условиях введения ФОП НОО, ООО, СОО»: Бессарабов О.В., «Система работы в группе продленного дня»: Жданова Ю.С., «Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС, ФООП»: Комиссаренко Ф.И., «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе»: Меркун Л.М., «Особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе с интеграцией предмета «Физическая культура»: Мартыненко И.Н., «Современные подходы и организация урока в начальной школе»: Полякова Л.В., «Совершенствование профессиональной компетентности учителя-предметника общеобразовательной организации, инклюзивного обучения и обучения по индивидуальным учебным планам детей с ОВЗ»: Маруневич А.Г., «Совершенствование профессиональной компетенции учителя предметника общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам детей с ОВЗ»: Зозуля Т.В., «Совершенствование профессиональной компетентности учителей предметников общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам детей с ОВЗ»: Москаленко Е.В., «Проектирование учебной деятельности по основе результатов оценивания качества образования в условиях образования ФГОС, ФООП предмета «География»: Кобец С.А., «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Физика в условиях реализации ФГОС, ФООП»: Смелянская Е.П., «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП» Метляева С.В.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет – 6 человек
 До 40 лет – 4 человека
 До 50 лет – 17 человек
 Свыше 50 – 25 человек
 Диаграмма 6



Выводы и рекомендации:

Исходя из анализа видно, что учреждение укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ образовательной организации. Педагоги Рудакова О.А., Кобец С.А., Косяков В.Б. работают не по специальности, но они прошли курсы профессиональной переподготовки.

Рекомендовано:

1. Отслеживать периодичность прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками.
2. Провести анализ потребностей педагогов в прохождении КПК, учитывая особенности преподавания предметов.
3. Сформировать заявки на 2024 учебный год.
4. Стимулировать педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
5. Провести работу по привлечению педагогических кадров, в том числе молодых специалистов.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 09.01.2023 № 3 в МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители:

Таблица 23 Мероприятия к Году педагога и наставника.

№	Наименование этапа	Содержание деятельности и примерный план мероприятий
1.	Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов	<ul style="list-style-type: none"> – приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»; - Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации; – Дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников; – приказ о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью. – подготовка персонализированных программ наставничества.
2.	Формирование банка наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о профессиональных запросах педагогов. 2. Формирование списка молодых педагогов.

3.	Формирование банка наставников	1. Проведение анкетирования среди потенциальных наставников в образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества. 2. Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.
4.	Отбор и обучение	1. Анализ банка наставников и выбор подходящих для конкретной персонализированной программы наставничества педагога/группы педагогов. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми: - подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; - проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников – «установочные сессии» наставников.
5.	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	1. Формирование наставнических пар/групп. 2. Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы. 3. Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пару или группу (при необходимости), продолжение поиска наставника/наставников.
6.	Завершение персонализированных программ наставничества	1. Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование); 2. Проведение педагогического совета или семинара. 3. Проведение итогового мероприятия (круглого стола) по выявлению лучших практик наставничества; пополнение методической копилки педагогических практик наставничества.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 24. Результаты участия в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней

№	ФИО учителя	Предмет	Мероприятие/конкурс	Результат
1	Бессарабов Олег Викторович	директор русский язык, литература	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы» в 2023 году	Диплом участника
			Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	диплом
			Всероссийский проект «Формула патриотизма». Мероприятие «Мы помним о Вас»	Сертификат участника
			Третья образовательная акция Экологический диктант «ЭкоТолк»	Сертификат участника

			Смотр видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта»	Сертификат участника
			Большой этнографический диктант 2022	Сертификат
			Республиканская просветительская акция «Пушкинский диктант»	Сертификат участника
			Форсайт-сессия «Виват, Учитель!» в рамках Года педагога и наставника в ДНР	Сертификат Разработчик материалов
			Конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения Всероссийской просветительской экспедиции «От Учителя к ученому. Дорогами гражданской ответственности»	Диплом +сертификат
			Онлайн-форум «Педагоги России». «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС»	Диплом участника курса
			Марафон «Имидж педагога». «Коммуникации в образовании: профиль современного педагога»	Диплом участника курса
			Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году в номинации «Директор года»	Участие
2	Москаленко Вера Фёдоровна	классный руководитель 8-А класса	Всероссийский урок Победы	Сертификат организатора
3	Усатюк Ольга Александровна	заместитель директора, учитель русского языка и литературы	Всероссийский урок Победы	Сертификат организатора
			Кадровый конкурс «Лидеры возрождения. Донецкая Народная Республика»	
			Всероссийский проект «Формула патриотизма». Акция «Окна Победы»	Сертификат участника

			Всероссийский проект «Формула патриотизма». Акция «Письмо солдату»	Сертификат участника
			Смотр видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта»	Сертификат участника
			Республиканская просветительская акция «Пушкинский диктант»	Сертификат участника
			Онлайн-форум «Педагоги России». «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС»	Диплом участника курса
			Марафон «Имидж педагога». «Коммуникации в образовании: профиль современного педагога»	Диплом участника курса
4	Большинская Алина Эдуардовна	заместитель директора, учитель русского языка и литературы	Всероссийский урок Победы	Сертификат организатора
			Всероссийский проект «Формула патриотизма». Акция «Посылка солдату»	Сертификат участника
			Всероссийский проект «Формула патриотизма». Сценарий мероприятия «Уходили парни из Афгана»	Сертификат участника
			Всероссийский проект «Формула патриотизма». Сценарий мероприятия «Вахта памяти»	Сертификат участника
			Смотр видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта»	Сертификат участника
			Республиканская просветительская акция «Пушкинский диктант»	Сертификат участника
			Форсайт-сессия «Виват, Учитель!» в рамках Года педагога и наставника в ДНР	Сертификат Разработчик материалов
			Онлайн –форум «Педагоги России». «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС»	Диплом участника курса

			Марафон «Имидж педагога». «Коммуникации в образовании: профиль современного педагога»	Диплом участника курса
5	Мардупа Наталия Михайловна	учитель начальных классов	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы» в 2023 году	Диплом участника
			Организатор Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат
			Онлайн-марафон «Идеальное родительское собрание»	Диплом прохождения курса
			Международный фестиваль «Дружба народов»	Диплом 2 степени
			Межрегиональный детско-юношеский литературный фестиваль-конкурс «Отечество мое, горжусь тобой!»	Сертификат
6	Симоненко Евгения Валерьевна	учитель английского	VIII Республиканский конкурс для школьников «Лучший переводчик художественной прозы» по направлению «Английский язык»	Благодарность за подготовку победителя
			Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Участие
7	АДМИНИСТРАЦИЯ		Всероссийский проект «Формула патриотизма». Конкурс «Русская душа Донбасса»	Сертификат участника
			Региональный этап «Первый региональный Смотр – конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников общеобразовательных учреждений -2022»	Диплом 10-е место Диплом 4-е место
8	Зозуля Татьяна Васильевна	учитель начальных классов	Третья образовательная акция Экологический диктант «ЭкоТолк»	Сертификат участника
9	Корнейчук Эмма Александровна	учитель начальных классов	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы» в 2023 году	Диплом участника
			Третья образовательная акция Экологический диктант «ЭкоТолк»	Сертификат участника
10	Гашимова Злата Сергеевна	Учитель музыки	Международный конкурс вокальных коллективов и солистов «Звездный дождь»	Диплом 1 степени

11	Москаленко Елена Викторовна	Учитель начальных классов	Международный фестиваль «Дружба народов»	Диплом 2 степени
12	Смелянская Екатерина Павловна	Учитель информатики Классный руководитель 5-Г класса	Третья образовательная акция Экологический диктант «Эко-Толк»	Сертификат участника
			Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы» в 2023 году	Диплом участника
			Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	1 место
13	Бычкова Ирина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс методических разработок по сохранению и развитию родных языков и литературы	Диплом призера
14	Кобец Светлана Анатольевна	Учитель экономики	Конкурс «Формула созидания»	Благодарность за сотрудничество и подготовку участников
			Организатор Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат
			Большой этнографический диктант	Сертификат
			Педагогическая конференция «Учитель, перед именем твоим».	Сертификат
15	Разумова Наталья Геннадьевна	Учитель химии	Региональный этап олимпиады по химии	Призер
16	Калинина Елена Владимировна	Учитель истории	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания	Участник
17	Котлярова Екатерина Витальевна	Учитель истории	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания	Участник
18	Антонова Екатерина Николаевна	Учитель истории	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания	Участник
19	Полякова Лидия Викторовна	Учитель начальных классов	Всероссийской акции «Мой первый учитель»	Сертификат участника
20	Казанцева Марина Григорьевна	Учитель математики	Муниципальный этап Республиканского конкурса	2 место

			«Педагог года Донецкой Народной Республики»	
21	Яровая Марина Эдуардовна	Учитель английского	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	3 место
22	Метляева Светлана Викторовна	Зам директора, учитель математики	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы» в 2023 году	Диплом участника

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Выводы:

1. Мероприятия, посвящённые Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя.
2. Мероприятия активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель — учитель» увеличилось.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 150» в 2023 году учебном году не проходила, но на 2024 год запланирована аттестация 12 педагогов

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» при реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования показывает следующее:

- в Школе есть условия для проведения уроков с применением СЭО (ноутбуки, медиапроекторы, смарт-доска, мультимедийная панель, 2 оборудованных компьютерных класса);
- одновременное применение обучающимися более двух устройств не допускается;
- обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения.

Методическое обеспечение соответствует ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО к условиям реализации основных образовательных программ.

В учреждении преобладает традиционная модель построения и функционирования методической работы, которая реализуется через работу методического совета, школьные методические кафедры, педагогические советы, работу творческих групп. Эта модель ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Тема деятельности методической службы школы – «Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации Государственных образовательных стандартов».

Цель: реализация Программы развития, осуществление методической помощи педагогическим кадрам в освоении структуры и содержания новых ФГОС, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

В течение учебного года в школе прошло 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались актуальные вопросы образования:

- анализ методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год;
- организация научно- исследовательской деятельности обучающихся;
- подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников;
- организация работы с одаренными детьми;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- подготовка тематических педсоветов;
- участие учреждения в апробации проекта «Школа Минпросвещения».

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, руководители – опытные педагоги. В школе функционирует 8 методических объединений учителей; в своей деятельности ШМК ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической работы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Кроме этого, руководители ШМК обеспечивают:

- предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей, новинок методической, психолого-педагогической литературы и нормативных документов;
- качество учебно-воспитательного процесса путем внедрения новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- содействие в подготовке к тематическим педсоветам, способствуют оказанию практической методической помощи учителям школы через проведение плановых заседаний, консультаций.

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы и инструменты, как Telegram-канал, Яндекс-диск и Яндекс-формы. В 2022-2023 учебном году руководители кафедр работали в новом режиме – режиме ВКС (видеоконференцсвязи): проводили заседания; присутствовали на классных часах или уроках, не отвлекая ни учителя, ни обучающихся. Режим ВКС планируется в дальнейшем использовать при работе.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги осваивали новые образовательные инструменты дистанционного образования – работу с разными платформами, приложениями. Поддержкой стали педагогические сайты, онлайн-мероприятия, вебинары. Интересным оказался формат «Взаимобучение городов», где опытные учителя-мастера и учителя-наставники делились опытом на примере своих учреждений. Активность педагогов в этом направлении высока:

- Онлайн-марафон «Построение модели государственно-общественного управления в образовательной организации»
- Взаимообучение городов.
- Семинар «Введение обновленных ФГОС: методический аспект»
- Форум «Педагоги России». Онлайн-марафон «Разбор результатов общеродительского опроса. Что я хочу от педагогов»
- Веб-квест «Самооценка готовности педагогов к мониторинговым исследованиям»
- Мастер-класс. Фестиваль образовательных практик «Стратегические ориентиры развития современного образования»
- Онлайн-марафон, приуроченный ко Дню родного языка

Сертификат апробатора электронных образовательных технологий получила от издательства «ЯКласс» Истомина А.Ю., учитель русского языка и литературы, – зарегистрировала группу обучающихся и провела ряд электронных проверочных домашних работ, таким образом, профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний.

Активными участниками вебинаров от российских издательств, ДонРИРО в 2022-2023 учебном году стали:

- Бессарабов О.В, директор, учитель русского языка и литературы – 18
- Большинская А.Э., заместитель директора, учитель русского языка и литературы – 16
- Истомина А.Ю., учитель русского языка и литературы – 11
- Игуменцева С.В., учитель физической культуры – 9
- Кобец С.А, учитель экономики и информатики – 48
- Мардупа Н.М, учитель начальных классов - 15
- Метляева С.В, заместитель директора, учитель математики – 22
- Михнюк О.В., учитель физики – 41

В учреждении была продолжена работа по обеспечению информационной открытости – это реализуется через официальный сайт школы и странички школьной группы в сети Вконтакте.

Цель:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность;
- оперативное и объективное информирование о происходящем (конкурсах, наградах, событиях);
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Официальный сайт учреждения - <https://donschool150.gosuslugi.ru/>

Выводы

1. Работа ведется на достаточном уровне. В работе преобладают приоритетные формы организации; методические условия соответствуют целям и задачам Программы развития.

2. Педагоги активно участвуют в конкурсах, онлайн-мероприятиях, семинарах и вебинарах.

Положительным в работе отмечается то, что освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Рекомендации

- Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта.

- Включить в систему методической работы новые формы, ориентированные не в целом на педагогический коллектив, а на малые группы или на конкретных педагогов.

- Разработать критерии эффективности и результативности методической работы

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 53640 экземпляров;
- книгообеспеченность – 56 экземпляров на чел;
- обращаемость – 37548 экземпляров в год;
- объем учебного фонда – 31156 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов, а так же, за счет гуманитарных поступлений.

Таблица 24. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22484	12350
2	Педагогическая	680	360
3	Художественная	16934	6715
4	Справочная	1100	1025
5	Языковедение, литературоведение	820	930
6	Естественно-научная	1105	1270
7	Техническая	180	90
8	Общественно-политическая	1265	1960

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ

Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – 3, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о ней

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. К сожалению, на данный момент отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.

Общая площадь помещений МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» составляет 4291 м², из которых 2463 м² заняты учебными помещениями.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Материальная база соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

В соответствии с контрактами, заключенными в 2023 году, кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Также в 2023 году был оснащен кабинет информатики в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет математики;
- кабинет информатики;
- кабинет географии;
- кабинет истории и обществоведения;
- кабинет русского языка и литературы;
- 6 кабинетов начальных классов.

19 учебных классов оборудованы столами и стульями для обучающихся в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Остальные учебные помещения требуют оснащения мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Однако многие кабинеты не оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, кабинеты частично оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Для создания достаточного уровня социально-психологической комфортности образовательной среды на всех этажах учебного блока организованы школьные пространства, которые создают чувства удовлетворенности и комфорта при нахождении детей в школе.

В учреждении недостаточно сформирована безбарьерная образовательная среда, направленная на развитие инклюзивного образования. В настоящее время выполнены разделительные полосы желтого цвета для слабовидящих обучающихся.

Для создания условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся и сотрудников в учреждении разработаны и размещены на путях эвакуации планы эвакуации, имеются в наличии 39 огнетушителей (23 шт. - порошковые, 16 шт. – углекислотные).

В 2023 году в школе была установлена пожарная сигнализация для помещений пищеблока, но в эксплуатацию введена не была.

В учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации, на обслуживание которой был заключен контракт с УПРАВЛЕНИЕМ СЛУЖБЫ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (УГСВО МВД ДНР).

Отделением надзорной деятельности и профилактической работы Пролетарского района г. Донецка отдела надзорной деятельности и профилактической работы городского округа Донецк управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Донецкой Народной Республике регулярно проводятся проверки состояния пожарной безопасности в МБОУ «Школа № 150 г. Донецка», о чем составляются соответствующие акты.

В учреждении регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации учащихся и сотрудников при пожаре, при ЧС и т.д., о чем составляются соответствующие акты.

Территория МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» не ограждена, освещена осветительными приборами, находящимися на балансе МУП АГД «Донецкгорсвет».

На подъездах к территории школы установлены соответствующие знаки для участников дорожного движения.

На территории учреждения имеется площадка с твердым покрытием для установки мусоросборника.

Антитеррористическая защищенность учреждения не соответствует ПП РФ от 02.08.2019 1006 « Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий) , относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

В школе имеется медицинский кабинет, оснащение которого не соответствует приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н и который требует ремонта.

В штатном расписании МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» имеется ставка медицинской сестры, которая в течение 2023 года оставалась вакантной.

Сотрудники учреждения проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и далее ежегодно.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» имеется пищеблок, работающий на сырье, с обеденным залом на 150 посадочных мест.

В учреждении организовано предоставление питания обучающимся – выдача продуктовых наборов в соответствии с Постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 25.12.2023 № 113-12 «О Порядке организации и обеспечения питанием обучающихся государственных образовательных организаций Донецкой Народной Республики», локальным нормативным актом «Порядок организации и обеспечения питанием обучающихся», утвержденным заседанием педагогического совета от 10.01.2024, протокол № 1, приказом по учреждению от 15.01.2024 № 27 «Об утверждении Порядка организации и обеспечения питанием обучающихся».

В 2023 году был выполнен капитальный ремонт пищеблока с заменой технологического оборудования для организации горячего питания обучающихся, получены кухонная посуда и кухонный инвентарь, столовая посуда.

В 2023 году получены спортивное оборудование и спортивный инвентарь (маты, конь, барьеры, стойки для прыжков в высоту, щиты баскетбольные и т.д.), рабочие столы и канцелярские шкафы.

В 2023 году выполнен капитальный ремонт внутренней системы отопления с полной заменой приборов отопления и труб, выполнен капитальный ремонт кровли.

Также в 2023 году Школа оснащена техникой для оснащения пунктов проведения экзаменов (ППЭ) (компьютеры, принтеры/МФУ, сканеры, камеры видеонаблюдения, рамка металлоискатель и ручные металлоискатели, наушники, колонки)

Выводы:

Таким образом просматривается положительная динамика материально-технического обеспечения в сравнении с предыдущими годами.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов в соответствии с программами общего образования для последующего принятия соответствующих решений с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

На 2024 год запланировано привести все учебные и учебно-вспомогательные учреждения в соответствие с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, отремонтировать спортивный зал с тренерской и раздевалками, холл перед спортивным залом, отремонтировать медпункт и оснастить его в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н, анти-террористическую защищенность учреждения максимально привести в соответствие ПП РФ от 02.08.2019 1006 « Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий) , относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения

образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 349 респондент (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 91 и 9 процентов.
2. Условия ОО – 98 и 2 процента.
3. Оснащенность ОО – 34 и 66
4. Психологический комфорт в ОО – 98 и 2 процентов.
5. Деятельность администрации – 97 и 3 процентов.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.

2023 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы за исключением тех, кто выехал за пределы города. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, практически не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Таблица 26. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2021	65	48	7	10	54	51	2	1
2022	94	56	14	24	44	38	5	1
2023	90	54	6	30	44	40	3	1

В 2023 году, как и ранее, большая часть обучающихся 9 классов продолжили обучение в своей школе. Изменили место обучения учащиеся, которые пошли учиться в учреждения при ВУЗах или выбрали приобретение профессии в СПО. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников,

поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Анализ выбора продолжения обучения выпускниками 9 классов и поступления выпускников 11-х классов показывает, что Школа пользуется спросом у обучающихся и выбранные профили обучения в 10-11 классах позволяют успешно определиться с профессиональным выбором направления и поступить в высшие учебные заведения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	813
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	298
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	407
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	108
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	552/71,3% (без 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,25
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек (процент)	0/0

	математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4/4,4%
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3/ 6,8%
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 / 4,4
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 / 6,8
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	634/78%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	107/13,2
1.19.1	регионального уровня		42/5,2
1.19.2	федерального уровня		28/3,4
1.19.3	международного уровня		37/4,6
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	108/100
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54/50

1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	813/100
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/26,9
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		40/76,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		39/ 75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		8/15,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		7/13,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	33/63,5
1.29.1	высшая		15 /29%
1.29.2	первая		18 /35%
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		7 /13%
1.30.2	– больше 30 лет		18/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	6 /12%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		25 /48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	52/ 100%
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	17,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	382
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	329 / 40,5

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,03
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что ВПР проводились впервые и проходили дистанционно.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Работа ведется на достаточном уровне. В работе преобладают приоритетные формы организации; методические условия соответствуют целям и задачам Программы развития.

Педагоги активно участвуют в конкурсах, онлайн-мероприятиях, семинарах и вебинарах.

Спланированная воспитательная работа на 2022 - 2023 год выполнена в полном объеме.

Положительным в работе отмечается то, что освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников. И это приводит к положительным результатам.

Рекомендации

- Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся;

- Применять в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированный подход

- Усилить внимание на коррекционную работу с учащимися.

- Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта.

- Включить в систему методической работы новые формы, ориентированные не в целом на педагогический коллектив, а на малые группы или на конкретных педагогов.

- Разработать критерии эффективности и результативности методической работы

Учителям-предметникам:

- Совершенствовать методический арсенал по формированию самообразовательной компетентности учащихся и работе по системно-деятельностному подходу в обучении.

- составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого учащегося, класса в целом.

- Продолжить создание соответствующих условий для развития творческих способностей учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, привлекать их к участию в школьных и районных творческих конкурсах, олимпиадах.

- Использовать для повышения качества обучения учащихся разнообразные инновационные формы и методы работы.

- Уделить особое внимание на самообразовательную педагогическую деятельность поискового и исследовательского характера.

- Использовать в практике работы технологию педагогического мониторинга.

- усилить в своей работе индивидуализацию обучения (особенно в 9-11 классах)

Педагогу-психологу

- продолжать проводить консультативную, психологическую помощь детям данной категории и педагогам, которые работают с ними.

Задачи

- Шире применять новые передовые технологии преподавания предметов.

- Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

- Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеурочные мероприятия;

- Способствовать усилению роли родителей в развитии детей через реализацию разнообразных форм взаимодействия с родителями.
- Спланировать работу по организации взаимодействия с социальными партнерами.
- Усилить работу по развитию краеведческого направления
- Включить в систему методической работы новые формы, ориентированные не в целом на педагогический коллектив, а на малые группы или на конкретных педагогов.

Исполнено печатью
80 / *Исполнено печатью*

Директор *Оберд* О.В. Бессарабов

