

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 150 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ГБОУ «ШКОЛА № 150 Г.О. ДОНЕЦК»
283044, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.ДОНЕЦК, Г.ДОНЕЦК,
УЛ. АРМАВИРСКАЯ, Д. 23А
<https://donschool150.gosuslugi.ru>
moy_150@mail.ru
+7(856)2220245

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 16.04.2025 № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ «ШКОЛА № 150
Г.О. ДОНЕЦК»

от 16.04.2025 № 119

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 150
Г.О. ДОНЕЦК»

О.В. Бессарабов



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
ГБОУ «ШКОЛА № 150 Г.О. ДОНЕЦК»
за 2024 календарный год

Донецк, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Аналитическая часть	4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации.	22
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	24
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.	33
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.	34
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	43
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	46
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.	47
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	50
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.	52
Статистическая часть	53
Заключение	57

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование – процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводится на систематической основе и направлено на повышение качества деятельности учреждения.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Задачами проведения самообследования являются получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения; определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность учреждения.

Таблица 1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 150 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Бессарабов Олег Викторович
Адрес организации	283044, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. ДОНЕЦК, Г.О. ДОНЕЦК, УЛ. АРМАВИРСКАЯ, Д. 23А
Телефон, факс	+7(856)2220245
Адрес электронной почты	<i>toy_150@mail.ru</i>
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 05.06.2023 № Л035-00115-77/00656018
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.06.2023 № А007-00115-93/01363034

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 150 Г.О. ДОНЕЦК» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Так же Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Школа расположена в центре Пролетарского района города Донецка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 78 процентов – рядом со Школой, 22 процента – в близлежащих поселках.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В ГБОУ «Школа № 150 г.о. Донецк» ведется постоянная систематическая работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия преподавателей учреждения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования.

В течение 2024 выбыло 175 обучающихся, прибыло – 200, что показывает прирост контингента обучающихся на 12,5%. В том числе выбыли по причине окончания учреждения 132 обучающихся (9-11 классы), зачислено на обучение в августе 144 обучающихся (1, 10 классы).

Причина выбытия – смена места жительства, переезд в другие регионы Российской Федерации, окончание учебного заведения.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	326
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	404
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	111

На конец 2024 года в школе 841 обучающихся на начало – 837.

По сравнению с началом года контингент обучающихся увеличился.

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом учреждения проводится систематическая работа:

- начальное звено – организация работы групп дошкольников, совместная работа с детскими садами, работа с населением, успешное комплектование 1-х классов;
- среднее звено – системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, профориентация, комплектование 10-ых классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;

- старшее звено – выполнение социального заказа микрорайона, стабильные результаты при сдаче ГИА, высокий процент поступления выпускников в ВУЗы; создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками;
- работа по преемственности между дошкольной и начальной, начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями учреждения, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования.
- достижение обучающимися необходимого образовательного уровня, формирование общей культуры учащихся на основе усвоения образовательного минимума содержания образовательных программ.

Выводы:

1. В ГБОУ «Школа № 150 г.о.Донецк» стабильный контингент учащихся.
2. Процесс выбытия и прибытия обучающихся организован с учетом минимизации нарушений образовательного процесса.
3. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс работы учреждения.
4. Основной причиной текучести контингента является смена места жительства семей.
5. Учреждение оказывает содействие в адаптации прибывших обучающихся, создает благоприятные условия для получения образования обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

(далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

В 2023-2024 учебном году продолжена реализация курса «Разговоры о важном». Это масштабный социально-значимый проект Министерства просвещения РФ, который решает задачу становления и развития базовых общечеловеческих ценностей школьников, формирует ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями, поступкам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед учителя начальных классов со своими детьми.

Основной формат занятий – беседа, разговор, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры,

групповые обсуждения, викторины, творческие мастерские, мини-сочинения, виртуальные экскурсии.

Обучающиеся показали высокий уровень активности на занятиях (100%). Родители и обучающиеся дали положительную оценку качеству проведения занятий.

Также в 2023-2024 году внедрена единая модель профориентации – профориентационный минимум. Уровень реализации в учреждении – базовый. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проводились занятия по профориентации „Россия — мои горизонты». Все занятия посвящены знакомству детей с особенностями разных профессий, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

Рабочие программы составлены комплексно – по принципу преемственности задач профориентации при переходе учеников из класса в класс. Педагогам не нужно самостоятельно разрабатывать планы занятий – достаточно зайти в «Конструктор будущего», выбрать класс, в котором по графику будет проходить урок, и воспользоваться готовыми материалами для его проведения. Конструктор выдаст поминутно расписанный план-сценарий урока с готовыми заданиями, слайдами презентации, раздаточным материалом – всё это остается только скачать и распечатать.

В сентябре 2024 года появился новый курс – «Семьеведение». На него выделяется в год 34 учебных часа в рамках внеурочной деятельности. Предмет предназначен для учеников средней и старшей школы – считается, именно в этом возрасте подростки начинают задумываться о будущем. Курс охватывает широкий спектр тем: от истории семьи и традиционных ценностей до семейного бюджета или межличностных конфликтов.

Основная цель семьеведения – воспитать уважение к семейным ценностям, помочь подросткам понять роль семьи в жизни человека и научить их строить гармоничные отношения в будущем.

Курс рассчитан на 34 часа в учебном году и проводится во внеурочное время. Занятия адаптированы под возрастные особенности школьников. Учителя используют современные педагогические подходы: интерактивные задания, дискуссии, анализ реальных ситуаций.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В течении 2024 Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С этой целью учреждение подключено к Единой сети передачи данных (ЕСПД)

Разработаны и включены в планы воспитательной работы, а также на уроках информатики уроки информационной безопасности и цифровой

грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования и учетом возможностей кадрового состава учреждения были сформированы 2 профиля: гуманитарный, с углубленным изучением «Английского языка» и «Истории», и социально-экономический, на базе которого открыт Предпринимательский класс. В социально-экономическом профиле углубленно изучаются «Обществознание», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В 2024/25 учебном году сохранен социально-экономический профиль (предпринимательский класс) и открыт универсальный профиль, где на углубленном уровне изучаются «История», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В Предпринимательском классе в Учебный план Среднего общего образования в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены предметы «Основы предпринимательства», «Основы финансовой грамотности», а за счет часов внеурочной деятельности – «Основы налоговой грамотности».

В 2024 году, в связи с переименованием Школы, были перезаключены Договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ им. Михаила Туган-Барановского» и ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы». С ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ им. Михаила Туган-Барановского» заключены «Договор о сетевой форме реализации образовательной программы», «Договор о создании профильных классов» и утверждено «Положение о профильном социально-экономическом классе в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 150 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики». В рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ им. Михаила Туган-Барановского» проводились мастер-классы. Учащиеся активно участвовали в круглых столах и научно-практических конференциях.

Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении обучаются 2 (0,24%) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)

Обучение организовано на основании медицинских документов, заявления родителей, приказов директора школы, согласованных с отделом образования.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

АООП разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочие учебные планы на 2024-2025 учебный год были ориентированы на 5-дневную учебную неделю. Предельно допустимая учебная нагрузка определяется согласно Примерным учебным планам.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы: традиционные и инновационные: словесно-иллюстративные, индуктивный, дедуктивный, поисковый, самостоятельная работа, эвристическая беседа, мозговой штурм, кейс метод и другие. Реализуются образовательные, развивающие и воспитательные задачи: уделяется большое внимание развитию коммуникативной компетенции, обогащению словарного запаса, расширению кругозора, развитию памяти, внимания, мышления, развитию аналитико-синтетических умений и навыков; воспитывается умение самостоятельно работать с дополнительной литературой, большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, много внимания уделяется формированию гражданской позиции, любви к Родине, уважению русской культуры, воспитанию межнационального и социального согласия. Используются специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства.

Работа строится на принципах научности, но и связывается с жизненными ситуациями. Наблюдается межпредметная связь с литературой, русским языком, географией, изобразительным искусством, киноискусством. Средствами обучения выступают учебник, тетрадь, карта, атласы.

Изучение нового материала строится блоками, включающими в себя краткое конспектирование основных положений темы и развернутый рассказ учителя по блокам. Подача учебного материала подается разнообразными методами, в том числе самообразовательной деятельностью учащихся, которая имеет творческий характер. Работа характеризуется точностью, конкретностью, в ходе деятельности реализуются основные задачи урока, материал излагается с учетом индивидуальных возрастных особенностей учащихся. Проводится четкий инструктаж по выполнению работы.

Сознательному усвоению материала служит методически правильно организованное повторение ранее изученного материала и актуализация опорных знаний, умений и навыков. Четкость уроков определяется логической взаимосвязью отдельных структурных частей урока, имеющих свою цель и задачи.

Уроки проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся, в соответствии с существующими требованиями; содержание уроков соответствует требованиям учебной программы и содержанию поставленных целей и задач урока.

На учебных занятиях спокойный психологический климат.

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу по организации индивидуального обучения в 2023 учебном году удовлетворительной.

2. Классным руководителям продолжать создание соответствующих условий для развития творческих способностей учащихся, привлекать их к подготовке и проведению классных и внеклассных мероприятий.

3. Заместителю директора Медведевой Н.В.: продолжать осуществлять внутришкольный контроль индивидуального обучения.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Совершенствовать методический арсенал по формированию самообразовательной компетентности учащихся и работе по системно-деятельностному подходу в обучении.

4.2. Продолжить создание соответствующих условий для развития творческих способностей учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, привлекать их к участию в школьных и районных творческих конкурсах, олимпиадах.

4.3. Использовать для повышения качества обучения учащихся разнообразные инновационные формы и методы работы.

4.4. Уделить особое внимание на самообразовательную педагогическую деятельность поискового и исследовательского характера.

4.5. Использовать в практике работы технологию педагогического мониторинга.

5. Педагогу-психологу продолжать проводить консультативную, психологическую помощь детям данной категории и педагогам, которые работают с ними.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

Приоритетной задачей Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетами воспитательной работы в учреждении являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- противодействие фальсификации истории и героизации фашистских преступников в системе общего образования;
- увековечивание подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в системе воспитательной работы;
- увековечение памяти об участниках боевых действий в составе вооружённых формирований Донецкой Народной Республики и героях специальной военной операции Российской Федерации по демилитаризации и денацификации Украины в системе общего образования;
- формирование у детей и подростков взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде;
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- профилактика экстремистской и террористической деятельности в образовательной среде;
- предупреждение безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- работа с одарёнными обучающимися;
- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей населённого пункта, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населённого пункта;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модули: основные общешкольные дела, классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, организация предметно-эстетической среды, самоуправление, профориентация, взаимодействие с родителями, волонтерство, музейное дело, развитие детского движения, экскурсии/экспедиции, профилактика/безопасность, социальное партнерство, школьные медиа.

Направления: гражданско-патриотическое; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; противодействие экстремистской деятельности и терроризма; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; духовно-нравственное воспитание; морально-правовое воспитание; социальное направление: работа с детьми льготных категорий; профилактика и предупреждение правонарушений и безнадзорности; предупреждение суицида и буллинга; профилактика дорожно-транспортных происшествий; учет и контроль за посещаемостью учебных занятий; питание обучающихся.

Традиционно приоритетным направлением остаётся патриотическое воспитание, главной целью которого является воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, участникам специальной военной операции на Донбассе.

В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы Российской Федерации: обучающиеся 1-4 классов знакомились с государственными символами, обучающиеся 5-9 классов – о памятных датах, героическом прошлом России, своего края. В 10-11 классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство и моральную чистоту.

В 2024 году каждая учебная неделя начиналась с церемонии выноса/поднятия флага Российской Федерации, прослушивания гимна Российской Федерации.

Основные проведенные мероприятия:

- мероприятия к Международному дню мира: волонтерская акция «Мы не хотим войны», акция «Мир вашему дому», выставка рисунков «Миру мир. Не надо войны», классный час «Вместе на благо: уважение к прошлому»;
- военно-спортивная игра «Зарница» (8-11 классы);
- уроки мужества «Горячее сердце», «Крылья Победы», «Есть такая профессия – Родину защищать», «С днем Победы», «С днем освобождения Донбасса», «Единение народов России», «Россия выбирает президента – семья выбирает надёжность и процветание», День воссоединения Донбасса и России»;
- проведение урока с приглашением официальных лиц «30-летие Конституции РФ» (приглашен депутат Народного Совета Дьяченко Тимур Николаевич);
- участие в патриотическом проекте «Лица Героев»;
- экскурсия на Саур-Могилу;
- видеопоздравления «Расту вместе с Республикой» (Лазебная Алина, Большинский Евгений);
- участие в конкурсе «Моя Республика – ожившая мечта» - фото на фоне достопримечательностей ДНР (Марковин В., Михайлов М., Федик Л., Федик А., Маслова И., Дюдюк М., Дюдюк Д., заместители директора Большинская А.Э., Метляева С.В);
- акция «Стена памяти»: размещение поздравлений к 9 мая (участники – все классы);
- акция «Носи георгиевскую ленту с удовольствием» (участники – все классы);
- акция «Поздравим всей семьей» ко Дню защитника Отечества (Мушина В., Яхненко Д., Олейник Д. и Олейник К.);
- обучающиеся 2 класса (кл. рук. Корнейчук Э.А) приняли участие в патриотической акции «Мы с Вами» в рамках Всероссийского конкурса «Герои СВО: Время и Память»;
- участие в детском конкурсе патриотического рисунка «Полевая почта» ко Дню защитника Отечества (Бондарь В., Оганесян Д., Дюдюк Д., Разумов А., 9-А, Чалый Р.);
- организация и проведение концерта для раненых военнослужащих в ГБУ № 9;
- акция «Посылка солдату», «Тепло для героев» (участники – все классы);
- акция «Блокадный хлеб – символ жизни и надежды»;
- подготовка самодельных открыток ко Дню единства; подготовка видео «Не забудет наш народ доблесть русских воевод» (посвящено Минину и Пожарскому; участники – 2-А и 2-Б классы);
- мастер-класс по изготовлению окопных свечей для защитников для обучающихся начальной школы;
- письма солдатам;
- акция «Без слов» (возложение цветов к мемориальным доскам) – 5-А, 5-Б; возложение цветов в парке Горького ко Дню вывода войск из Афганистана (7-В и 7-Г)
- проведение недели воинской славы: флешмоб «Дети Донбасса ЗА наших»;

- проведение митинга «Без права на забвение» (ко Дню вывода войск из Афганистана) – для 6-х классов;
- акция «Свеча памяти» - выражение соболезнований жертвам терактов;
- акция «День белых журавлей»;
- проведение игры «Аты-баты, шли солдаты» (5-Г класс, Курипко О.А)

Патриотический уголок СВО «Со школьного порога шагнувшие в войну» продолжает свою работу и посвящен выпускникам учреждения, которые участвовали в освобождении Мариуполя, Волновахи, Угледара, Лисичанска, Авдеевки. Это ребята, которые были в самых горячих точках; некоторые из них комиссованы по ранению, а некоторые продолжают выполнять свой долг по защите Родины.

С января 2024 года школа участвует в образовательно-спортивном проекте «Самбо в школу». Проект направлен на приобщение школьников к изучению основ борьбы самбо, создание условий для патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

В 2024 учебном году продолжена работа Школьного спортивного клуба (ШСК) «Лидер». Руководит клубом учитель физической культуры Игуменцева Светлана Викторовна. Педагоги и обучающиеся в учебном году приняли участие в ряде конкурсов и мероприятий спортивной направленности. Среди них:

- военно-спортивная игра «Зарница» (8-11 классы);
- проведение утренней зарядки – 1-4 классы. Мероприятие проводит самоуправление «Федерация Молодёжи»;
- проведение школьного этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Мой любимый вид спорта»: Большинский Е., Крыгина О., Дорофешина К., Громоклицкая С.;
- на официальных страничках школьных групп в сети Интернет публиковались достижения спортсменов, поздравления участников различных соревнований;
- участие в Спартакиаде школьников по мини – футболу на Кубок Главы ДНР: в районе 1 место, в городском этапе – участие
- реализация трека «Орленок – спортсмен» (1-4 классы).

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди обучающихся, так как именно дети – наиболее уязвимые в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. В течение 2024 учебного в школе проводилась работа по профилактике экстремизма согласно разработанному и утверждённому плану работы.

Работа была нацелена на: - систематическую, целенаправленную деятельность среди обучающихся по формированию норм социального поведения, характерного для гражданского общества; - создание условий для воспитания успешной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности; проведение мероприятий, способствующих развитию правовой культуры обучающихся, толерантности, формированию оптимального поведения в

экстремальных условиях; - формирование нетерпимости и негативного отношения к экстремистским, националистическим проявлениям.

В результате успешной профилактической работы, фактов экстремизма с участием обучающихся нашей школы не зафиксировано. В учреждении нет работников, обучающихся, имеющих отношение к деятельности организаций, которые указаны в перечне общественных и религиозных организаций (в отношении которых судом принято вступившее в силу законное решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным законодательством Донецкой Народной Республики, согласно статьи 9 Закона Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности»).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями, обучающимися на основании плана, который составлен на основании Плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Плана муниципальных бюджетных мероприятий по проведению Года семьи в 2024 году в учреждениях города Донецка, а также с учетом интересов всех участников образовательного процесса и возможностями педагогов.

При взаимодействии с родительской общественностью поставлены следующие задачи: объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основные мероприятия:

- беседы о семейных ценностях и традициях, о роли семьи в воспитании ребенка;

- запуск рубрики «Семейный альбом» - онлайн выставка семейных фото, где члены семьи показывают свое увлечение, традиции (Соловьян Д, Дюдюк Д. и Дюдюк М., Нодзельская Е., Козлова П. и Козлова С., Москаленко И.);

- совместная поездка-путешествие по родной Республике на Саур-Могилу;

- проведение игры «День братьев и сестер». Мероприятие проведено совместно с Министерством информации ДНР и Общероссийским отделением «Союз журналистов России»;

- проведение акции «Один день из жизни моей семьи» (начата 1.07.2024 и завершится 01.11.2024);

- проведение акции «Семья в объективе». Семьи-участники: Ахметшины, Атрощенко, Лазебные, Рудько, Кузеря, Дюдюк, Титаренко, Чернышенко, Тохтамыш, Пузановы, Шабановы, Лаврентьевы, Науменко, Поцелуевы, Мироновы, Федик, Колосковы. Победителями данной акции стали семьи Антоновых, Радько, Романенко;

- проведение урока «Да здравствует семья!», «Семья – это лучшие друзья!»;

- участие в традиционном фестивале самодеятельного творчества работников образования «Таланты моей семьи». От учреждения выступала Казанцева М.

Г., учитель математики, классный руководитель 10-Б класса, и ее дочь, Мария Казанцева, обучающаяся 10-Б класса. Они заняли 1 место в районном этапе.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- успешная реализация Программы воспитания;
- активное и результативное участие в мероприятиях по всем направлениям воспитательной работы;
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- систематическая, целенаправленная работа среди обучающихся по формированию норм социального поведения, характерного для гражданского общества через воспитательные мероприятия, конкурсы повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности.

Формы воспитательной работы. Именно для нашего заведения

Реализация воспитательного потенциала предусматривает организацию работы в следующих формах:

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей населённого пункта, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населённого пункта;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса: - Организация работы медиацентра; - Оформление школьных пространств; - Развитие волонтерского движения; - Организация внеурочной деятельности; - Работа ШСК «Лидер»; - Проведение классных часов, конкурсов, акций, соревнований по всем направлениям воспитательной работы; - Организация работы Совета родителей, Совета отцов; - Развитие школьного

самоуправления; - Организация встреч с выдающимися личностями, депутатами Народного Совета ДНР

Создание развивающей среды

Создание развивающей среды положительно воздействует на эмоциональное состояние обучающихся, способствуют их психологической безопасности. Окружающая детей предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

В 2023-2024 учебном году организация предметно-эстетической среды осуществлялась через тематическое оформление окон, стендов в холле 2 этажа, фотовыставок в онлайн-режиме. Оформление окон – это уже традиция, которая создаёт праздничную /торжественную атмосферу и настраивает на позитивный лад.

В тематическом оформлении окон активно участвуют все классы, родители-активисты и это выражается в самых разнообразных идеях оформления: «Здравствуй, новый школьный год!», «Осень настала», «Встречаем 2024 год», «Весна на пороге», «9 мая в сердцах поколений», «День Республики», «С праздником Последнего звонка», «Здравствуй, лето!»

«Информационная зона» представлена стендами «Расписание уроков», «Расписание внеурочной деятельности», «На пути к успеху», «Наши поздравления», «Школьные традиции», «Федерация Молодежи» и др.

В учреждении оформлены следующие зоны: - Государственные символы Российской Федерации; -РДДМ «Движение первых»; - ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»; - Всероссийский конкурс «Большая перемена»; - Президентская платформа «Россия – страна возможностей»; - Российское общество «Знание»; - «Больше, чем путешествие»; - «Орлята России»; - «Навигаторы детства»; - Платформа проектов «Добро.ru»; - МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Смена», «Океан»; - Образовательный центр «Сириус»; - Всероссийский проект «Билет в будущее»; - Всероссийский студенческий проект «Твой ход»; - Города России и символы: Санкт-Петербург, Москва, Крымский мост.; - Природа России: Озеро Байкал дополняет тематический оформленный 3 этаж под названием «Россия в сердце»; - Исторические личности

Эффективность деятельности органа самоуправления

На базе учреждения функционирует ученическое самоуправление «Федерация Молодежи», которое имеет свой девиз, флаг, эмблему и структуру: президент, парламент (верхняя и нижняя палата), совет министров. Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет, и принесла много положительных результатов в жизнь школы.

Ученическое самоуправление как общественное объединение обучающихся, нацеленное на системную организацию ученической жизни школы при взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, на развитие всесторонне интересной и полезной ученической жизни. Участие детей в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений

обучающихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы школы; продолжена акция «Аллея выпускников».

В 2023-2024 учебном году президентом «Федерации Молодежи» стал Титаренко К., 10-Б класс. В мае 2025 года предстоят выборы нового президента школьного самоуправления.

Основные мероприятия:

- День двойников;
- проведение серии лекций для средней и старшей школы по оказанию первой помощи;
- проведение КВН: 1 место – 9-е классы; 2 место – 10-е классы; 3-е место – 8-е классы
- запущена газета «НеТипичная школа». Выпуск номера – каждый месяц;
- встреча руководителей НКО с представителями Министерства молодежной политики ДНР. На встрече были педагог-организатор Симоненко А.А и актив школы Титаренко К., Казанцева М.;
- участие в районном конкурсе постов: 1 место – Титаренко К., 2 место – Казанцева М., 3 место – Романенко К. и Дюдюк М.;
- в рамках проекта «Школы-побратимы» учреждение заключило план о сотрудничестве с МАОУ «СОШ № 10» (Саранск). В течение года проводилась работа: онлайн-встречи, обмен опытом.

В учреждении продолжена работа первичного отделения РРДМ «Движение первых». Руководит им советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сысоева А. А.. Работа осуществляется по плану.

Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. В движении состоят 86 обучающихся и 4 педагога

Основные мероприятия: «Онлайн-флешмоб ко дню пожилых людей «Неугасим огонь души...», акция «На страницах любимых книг», встреча с ветераном боевых действий « Страшное слово – нацизм», акция, посвященная «Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей», акция «Блокадный хлеб», «5 дней добрых дел», игра «Зарница»

Вывод: воспитательный процесс стабилен; поддержание традиций и развитие новых форм внеурочной работы – в приоритете; наблюдается положительная динамика в конкурсном движении. Однако необходимо спланировать работу по организации взаимодействия с социальными партнерами; работать над развитием краеведческого направления. Участие обучающихся в самоуправлении, движении первых способствует формированию активной гражданской позиции, создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех обучающихся, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Исходя из анализа занятости детей, сделан вывод, что различными формами досуговой деятельности охвачены 93 %; дети посещают различные кружки и секции 2-3 раза в неделю: секции «Тхэквандо», «Каратэ», «Кикбоксинг», «КУДО ГЕПАРД», ДЮСШ №7 (хоккей), УШУ, футбол; спортивный комплекс «Спортмакс», СК «Легион» (плавание), «Антей», «Динамо», «Школа олимпийского резерва им. С. Бубки»; занимаются бальными танцами, гимнастикой; посещают занятия во Дворцах культуры (Юбилейный, ДК Пушкина), ЦДЮТ, занимаются в Музыкальной школе.

Дети, которые не охвачены видами деятельности, – это 7 % – находятся под родительским контролем.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте учреждения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в следующих направлениях:

- Художественное. Реализовывалось через программы «Веселая нотка», «Современная хореография», «В гостях у сказки», «Чудесный холст».
- Социально-педагогическое – программа «Школа лидера».
- Физкультурно-спортивное: программа «Спортивная аэробика».
- Естественнонаучное: программа «Юный полиглот», «По ступенькам знаний», «Литературное краеведение», «Логика», «Основы здоровья», «Химия – наука о веществах», «Информатика».
- Туристско-краеведческое: в этом направлении нет программ.

Стимулом к дальнейшему развитию детского творчества служат выставки рисунков, поделок, социально-значимые проекты, традиционные творческие конкурсы.

На добровольных началах продолжается реализация программ «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Школьный спортивный клуб».

Организация привлечения родительской общественности к повышению мотивации обучающихся на участие в реализуемых формах досуговой деятельности осуществляется постоянно и своевременно через информационное просвещение:

- о предстоящих конкурсах и акциях;
- об итогах участия в конкурсах, акциях, олимпиадах;
- о достижениях обучающихся школы, класса;
- о взаимодействии с ребенком и методах/возможностях воспитания, развития (советы школьного психолога).

Формат просвещения: чат группы «Родительский чат 150», чаты групп родителей в каждом классе; школьная страничка Вконтакте, в Одноклассниках; официальный сайт школы. Распространение позитивного контента в сети Интернет осуществляется через школьную страничку Вконтакте, в Одноклассниках,

группы в Телеграме «Движение первых ДНР», «Министерство образования ДНР», «Навигаторы детства ДНР»; ежедневно – мотивационные посты, информация о конкурсах, событиях, объявления публикуются в школьных группах.

Таким образом, программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа в проекте «Школа Минпросвещения»

Дата вхождения в Проект: 24.11.2022

Уровень статуса ОО по результатам предварительной самодиагностики – 127 баллов и это средний уровень

Основные дефициты, выявленные при самодиагностике и включенные в чек-лист: - не предусмотрены учебным планом углубленные программы, не реализуются программы краеведения и туризма; - отсутствие материально-технического обеспечения для реализации направлений; - отсутствует в штате логопед, дефектолог, медсестра

За 2023-2024 учебного года выполнено следующее:

1) Продолжена работа рабочей группы – заместители директора Метляева С.В., Большинская А.Э., Медведева Н.В., руководители ШМК Калинина Е.В., Игуменцева С.В., Москаленко Е.В., Казанцева М.Г.

2) Разработаны ЛОКНА в рамках проекта: программы «Среда без ПАВ», антибуллинг-программы, Положение о наставничестве; составлен План мероприятий по развитию инклюзивного образования. Обновлено система ВСОКО на уровне учреждения. В полном объеме реализуется программа здоровьесбережения. Организован доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам.

3) Руководителями творческих групп был составлен план работы с целью оказания методической помощи в реализации проекта. Также группы принимали участие в разработке разделов «Программы развития».

4) Проводится работа с обучающимися: классными руководителями доведено до сведения всех обучающихся о проекте, о включении учреждения в реализацию проекта; обучающиеся также вступили в проект через: вступление в движение «Орлята России»; открытие и работу клуба «Большая перемена» - «Храбрые сердцем»; работа первичного отделения РДДМ «Движение первых».

5) Проводится работа с родителями: в общешкольном родительском чате в режиме видеоконференции были рассмотрены вопросы: «Ознакомление с условиями реализации проекта»; доведены до сведения результаты самодиагностики; особое внимание обращено на цифровую составляющую образовательной среды в учреждении.

В апреле 2024 года было проведено анкетирование среди обучающихся 9 классов по выбору профиля обучения.

Всего в анкетировании принимали участие 82 обучающихся. Обучающиеся выбрали профили. Приоритет среди выбранных профилей – предпринимательский класс.

Ключевым направлением в 2023-2024 учебном году стало «Творчество»; критическим – «Образовательная среда».

Раздел 2. Оценка системы управления организации

В учреждении сформирована система управления учебно-воспитательным процессом, имеющая такую структуру:

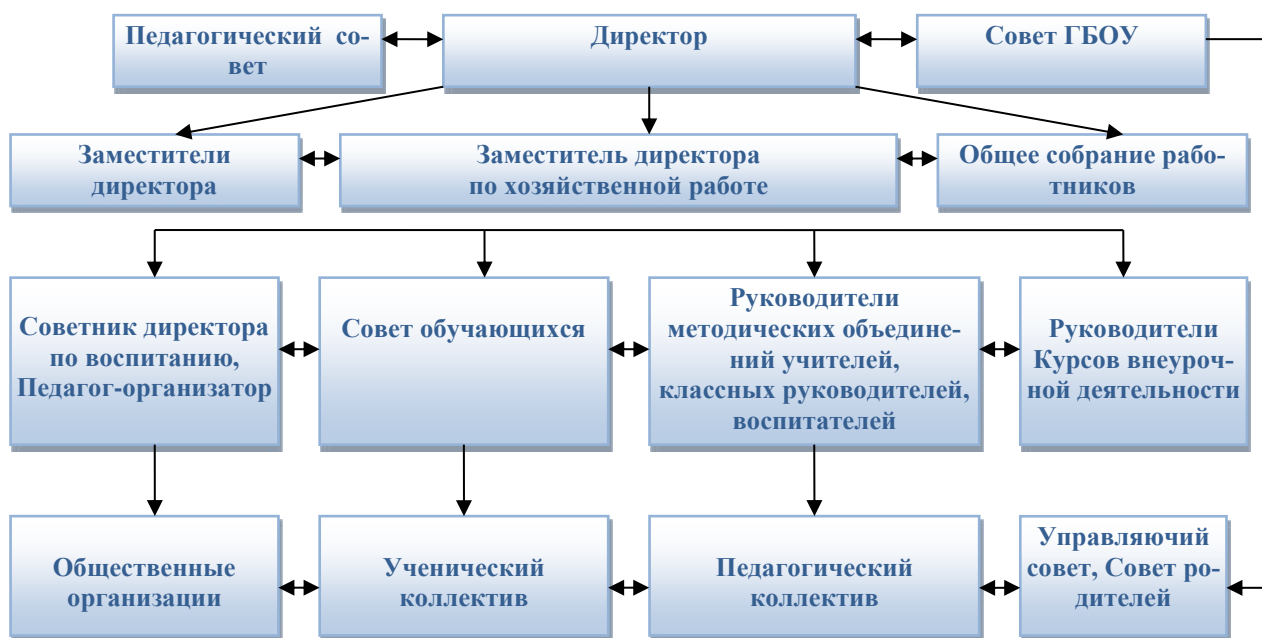


Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Основными задачами комитета являются: - защита законных прав и интересов учащихся; - организация конкурсной и выставочной деятельности; - организация и проведение общешкольных и значимых мероприятий.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: – годовой план работы школы; – педагогические советы; – заседания методического объединения учителей; – собрания работников образовательного учреждения; – заседания творческих (рабочих) групп; – административные совещания; – тематические совещания при заместителе директора; – тематические совещания при директоре.

В Школе функционирует 8 методических объединений учителей:

- естественно-математических дисциплин
- гуманитарных дисциплин
- художественно-эстетических дисциплин
- кафедра начальной школы
- объединение классных руководителей 1-4 классов
- объединение классных руководителей 5-9 классов
- объединение классных руководителей 10-11 классов
- воспитатели групп продленного дня.

Вывод:

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1 Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности района.

2 Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Управляющий совет школы решает совместно с администрацией и педагогическим коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	820
	– начальная школа	301
	– основная школа	411
	– средняя школа	108
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	5

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	«н/а»	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний (%)	Кол-во уч-ся, награжденных похвальными листами (9 и 11 классы – вручены аттестаты с отличием)
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
2	54	0	7	13,0	29	53,7	18	33,3	0	0	66,7	7
3	88	0	14	15,9	50	56,8	24	27,3	0	0	72,7	6
4	75	0	12	16,0	41	54,7	22	29,3	0	0	70,7	7
Всего	217	0	33	14,9	120	55,1	64	30	0	0	70	20

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	«н/а»	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний (%)	Кол-во уч-ся, награжденных похвальными
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		

												листами (9 и 11 классы – вручены аттестаты с отличием)
5	87	0	8	9,2	43	49,4	36	41,4	0	0	58,6	1
6	91	0	5	5,5	29	31,9	57	62,6	0	0	37,4	3
7	80	0	14	17,5	24	30,0	42	52,5	0	0	47,5	9
8	71	0	14	19,7	24	33,8	33	46,5	0	0	53,5	6
9	79	0	3	3,8	20	25,3	56	70,9	0	0	29,1	
Всего	408	0	44	11,1	140	34,1	224	54,8	0	0	45,2	19

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	«н/а»	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний (%)	Кол-во уч-ся, награжденных похвальными листами (9 и 11 классы – вручены аттестаты с отличием)
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
10	55	0	4	7,3	18	32,7	33	60,0	0	0	40,0	4
11	53	0	3	5,7	19	35,8	31	58,5	0	0	41,5	
Всего	108	0	7	6,5	37	34,3	64	59,2	0	0	40,8	4

Отслеживание уровня учебных достижений учащихся на протяжении 2019 – 2024 годов показывает динамику качества образования по школе в целом. Качество знаний снижается в среднем звене образования и снова повышается в выпускных классах.

Вывод:

Уровень учебных достижений учащихся по результатам годового оценивания (промежуточной аттестации) в целом по школе соответствует высокому уровню образовательной деятельности. По результатам годового оценивания на протяжении нескольких учебных лет процент качества знаний в целом практически не меняется. Но в параллелях 5-10-х классов наблюдается спад качества знаний.

Следует обратить внимание: учитель должен уметь сделать процесс обучения и воспитания не только эффективным, но и интересным для учащихся. Систематическая диагностика достижений учащихся - одно из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами диагностики способствует повышению уровня учащихся в обучении, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого обучающегося. Диагностика для учащихся должна быть обучающей, а, следовательно, она будет и развивающей, и воспитывающей.

Для повышения качества образования необходимо:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся;

2. Применять личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе

3. Усилить внимание на коррекционную работу с учащимися. Рекомендовать

учителям-предметникам составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого учащегося, класса в целом.

4. Учителям русского языка усилить в своей работе индивидуализацию обучения (особенно в 9-11 классах);

5. Шире применять новые передовые технологии преподавания предметов.

Результаты ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программы основного общего образования, является обязательной и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В начале учебного года была организована информационно-разъяснительная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования, разработана и утверждена Дорожная карта по выполнению в ГБОУ Плана-графика мероприятий по реализации механизма повышения качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного и среднего общего образования. В течение учебного года проводились мероприятия по подготовке учащихся, психологические тренинги.

Обучающиеся 11-х классов получили «зачет» на Итоговом сочинении по русскому языку, а 9-х классов – по Итоговому собеседованию по русскому языку, что являлось одним из условий допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Но в связи с обстановкой в Донецкой Народной Республике результатами государственной итоговой аттестации были засчитаны результаты годового оценивания по русскому языку и среднее арифметическое годовых отметок по Алгебре в 9 классе (по Алгебре и началам математического анализа в 11 классе), Геометрии и Вероятности и статистике, как результат ГИА по математике.

К государственной итоговой аттестации в текущем году допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательным программам основного общего образования.

7 выпускников 11-х классов выбрали прохождение ГИА в форме ЕГЭ. Все сдали успешно обязательные экзамены по русскому языку и по математике, а претенденты на награждение медалью «За отличные успехи в учении» получили баллы выше, чем 70.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	79	53
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	79	53
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79	53
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	79	53
Количество обучающихся, получивших аттестат	79	53

ГИА в 9-х классах

В 2024 году 79 девятиклассников сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ГБОУ «Школа № 150 г.о. Донецк». Обучающиеся сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 9. Результаты ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	53,8%	3,7	100%	89,2%	3,9
2021/2022	100%	70,2%	3,9	100%	77,7%	4,1
2022/2023	100%	74,4%	4	100%	61,1%	3,8
1023/2024	100 %	40,5%	3,5	100%	48,1,0%	3,6

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3,8 процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2024 году все выпускники 11-х классов (53 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. 46 одиннадцатиклассника сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации и 7 – в форме ЕГЭ.

Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ГБОУ «Школа № 150 г.о. Донецк». Обучающиеся сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Семь обучающихся сдавал в форме ЕГЭ. Из них три человека – претенденты на Медали 1 степени «За отличные успехи в учении». Все набрали проходные баллы, а претенденты на Медаль набрали в среднем 82 балла по каждому сдаваемому предмету

Таблица 10. Результаты ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	74,1%	4,2	100%	72,2%	3,9
2021/2022	100%	75%	4,09	100%	81,8 %	4,2
2022/2023	100%	75%	4,25	100%	79,6%	4,1
2023/2024	100%	62,3%	4,01	100%	66%	4

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 9,4 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 11. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	1	1	3	5

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее - приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160), во исполнение приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 № 21 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году», управления образования администрации городского округа Донецк от 14.02.2024 № 15 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Донецка в 2024 году», приказа отдела образования администрации пролетарского района г. Донецка от 14.02.2024 № 33 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ

в 2024 году» в марте-апреле были проведены Всероссийские проверочные работы, которые проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023 /2024 учебного года.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Алгоритмом проведения ВПР для общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования

Во всероссийских проверочных работах приняли участие 98,53% учащихся 4-8-х, 11-х классов. Практически все учащиеся справились с предложенными заданиями.

Информация по результатам проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся

Таблица 12. Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	Кол-во участников, выполнивших ВПР	Кол-во участников, получивших				Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности (СОУ)	Средний балл
		"2"	"3"	"4"	"5"				
Русский язык	71	0	27	20	24	100	61,97	65,52	3,96
Математика	73	0	12	31	30	100	83,56	74,19	4,25
Окруж. мир	74	0	8	44	22	100	89,19	71,68	4,19

Таблица 13. Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	Кол-во участников, выполнивших ВПР	Кол-во участников, получивших				Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности (СОУ)	Средний балл
		"2"	"3"	"4"	"5"				
Русский язык	81	0	50	20	11	100	38,27	51,6	3,52
Математика	82	0	48	29	5	100	46	49,8	3,48
История	80	0	48	24	8	100	40	50,8	3,5

Биология	82	0	49	28	5	100	40,24	49,46	3,46
----------	----	---	----	----	---	-----	-------	-------	------

Таблица 14. Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет	Кол-во участников, выполнявших ВПР	Кол-во участников, получивших				Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности (СОУ)	Средний балл
		"2"	"3"	"4"	"5"				
Русский язык	88	1	55	27	5	98,86	36,36	48	3,41
Математика	86	0	61	18	7	100	29,07	47,07	3,37
Биология	45	3	21	15	6	93,33	46,67	52,53	3,53
География	40	0	26	10	4	100	35	49,4	3,45
Обществозн	42	0	11	17	14	100	73,81	68,67	4,07
История	39	0	17	16	6	100	56,41	57,33	3,72

Таблица 15. Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет	Кол-во участников, выполнявших ВПР	Кол-во участников, получивших				Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности (СОУ)	Средний балл
		"2"	"3"	"4"	"5"				
Русский язык	73	0	38	26	9	100	47,95	53,86	3,6
Математика	71	0	46	22	3	100	35,21	47,38	3,39
Биология	38	0	18	11	9	100	52,63	59,26	3,76
Физика	36	0	14	12	10	100	61,11	63,11	3,89
История	40	0	20	17	3	100	50	52,7	3,58
Обществозн.	32	0	11	18	3	100	65,63	57,75	3,75

Таблица 16. Результаты ВПР в 8-х классах

Предмет	Кол-во участников, выполнявших ВПР	Кол-во участников, получивших				Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности (СОУ)	Средний балл
		"2"	"3"	"4"	"5"				
Русский язык	68	0	24	34	10	100	64,71	59,41	3,79
Математика	65	0	46	15	4	100	29,23	46,4	3,35
Физика	22	0	9	8	5	100	59,09	60,73	3,82
Химия	21	0	2	9	10	100	90,48	78,48	4,38
История	21	0	2	13	6	100	90,48	71,62	4,19
Обществозн	45	0	19	19	7	100	57,78	57,78	3,73
Биология	23	0	12	10	1	100	47,83	50,96	3,52

Таблица 17. Результаты ВПР в 11-х классах

Предмет	Кол-во участников, выполнивших ВПР	Кол-во участников, получивших				Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности (СОУ)	Средний балл
		"2"	"3"	"4"	"5"				
Биология	49	0	6	25	18	100	87,76	73,8	4,24
История	51	0	8	19	24	100	84,31	76,55	4,31
Химия	52	0	6	26	20	100	88,46	74,62	4,27

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году в очном формате проводились впервые.

Учащиеся показали не такие хорошие результаты по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Достаточно высокий результат прошлого учебного года обусловлен тем, что работы выполняли дома и нет полной уверенности, что учащиеся не прибегали к посторонней помощи.

В любом случае обучающиеся прочувствовали структуру работ и обратили внимание на свои недочеты. Для них это новый вид и форма контроля.

Для улучшения качества образования в 4—8, 11-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ разных категорий учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023-2024 учебном году учащиеся приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Это самая масштабная по количеству участников Олимпиада. Практически все учащиеся 4-11 классов приняли участие хотя бы в одной из олимпиад.

Школьный и муниципальный этапы проходили в дистанционном формате на платформе центра «Сириус».

Олимпиада проводилась по 14 предметам: английский язык, география, история, литература, русский язык, физика, биология, математика, химия, информатика, астрономия, право, экономика и обществознание. В ней приняли участие 606 учащихся (3307участий). Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 406 учащихся школы (многие из них по разным олимпиадам).

На межшкольном этапе приняли участие более 200 учащихся 7-11 классов, победителей школьного этапа (4-6 классы в следующем этапе не участвовали). Из них победителями стали 6 учащихся и призерами стали 69 учащихся.

На региональный этап приглашены были 11 участников, но в связи с обстановкой в регионе (т.к. проходил этап в очном формате и не в Донецке) участие приняли трое учащихся: Грищенко Мария, 11 класс (Русский язык) и Дорофешины Кристина и Алина (9 класс). В связи с тем, что этот этап проходил не в Донецке. Грищенко Мария стала призером регионального этапа, а Дорофешина Кристина показала третий результат, но, к сожалению, не смогла преодолеть 50%-ный барьер

Из вышеизложенного, необходимо продолжить выполнение следующих задач:

- активизировать пропагандистскую работу по привлечению учащихся к проектной деятельности, участия в конкурсах, конференциях и т.д.;
- усовершенствовать самообразовательную деятельность учащихся на уроках и во внеклассной работе;
- уменьшить нагрузку учащихся, которые будут принимать участие во II этапе ученических олимпиад по базовым учебным дисциплинам через индивидуализацию учебно-воспитательного процесса, уменьшение размера домашних заданий;
- повысить интерес учащихся к изучению различных учебных дисциплин.

Основные позитивные тенденции, которые наметились в 2021/22 – 2023/24 учебных годах:

- количество учеников, принявших участие в олимпиадах по предметам, было достаточным, чтобы иметь возможность выбрать победителя;
- совершенствовалась система индивидуальной работы с учащимися в процессе подготовки к участию в олимпиадах следующих уровней путем их закрепления к учителям высшей и первой квалификационных категорий;
- у многих учащихся наблюдается значительное повышение личностного результата по предмету;
- пересмотрен подход к организации внеклассной работы, работа направлена на повышение личностного результата школьников;
- увеличилось количество учащихся, которые принимали участие в олимпиадах по разным предметам, что свидетельствует о широком спектре их учебных интересов и организации учебным заведением соответствующих

условий работы с одаренными детьми, применение учащимися своих способностей в различных отраслях знаний.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в **подсмену для обучающихся** 3Б, 4 Б, 4 В и 4 Г классов, для остальных классов в первую смену.

Таблица 18. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч

Средняя наполняемость классов – 24,4 человека

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

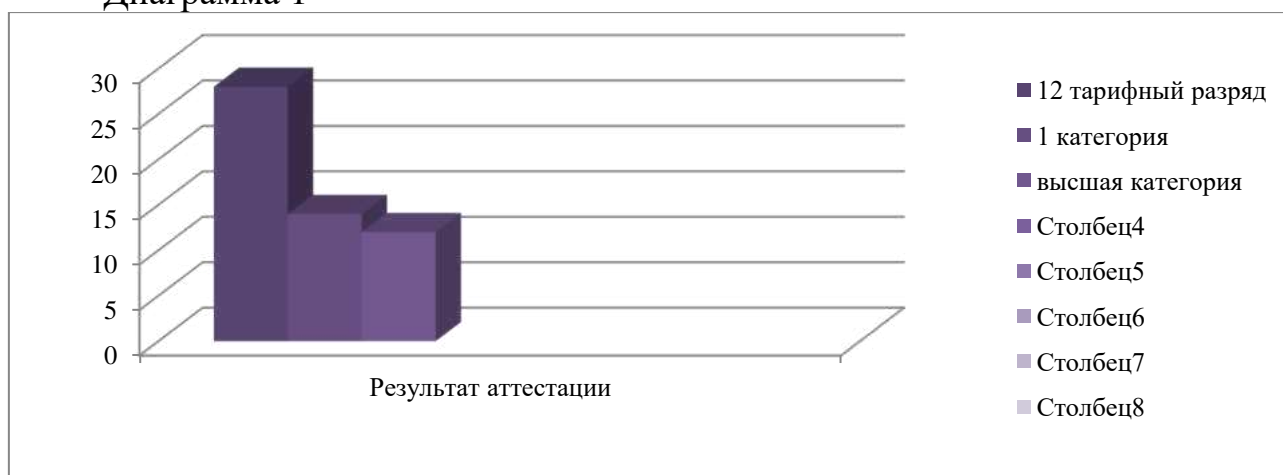
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 54 педагога, из них 9 – внутренних совместителей (Бессарабов О.В., Метляева С.В., Медведева Н.В., Большинская А.Э., Симоненко О.В., Чичков В.Ю., Комиссаренко ФИ., Симоненко А.А., Сысоева А.А.). 8 человек имеют среднее специальное образование (Аксенова Е.А., Васильева Л.Н., Гашимова З.С., Зозуля Т.В., Каровашкина Л.А., Рудакова О.А., Симоненко А.А., Чичков В.Ю.), 3 обучаются в педагогическом университете (Симоненко А.А., Кузнецова М.В., А.И., Чичков В.Ю.), 3 имеют образование бакалавр (Кузнецова М.В., Маруневич А.Г., Сысоева А.А.), 43 имеют высшее образование. Из них имеют 12 тарифный разряд - 28 человек, 1

квалификационную категорию – 14, высшую квалификационную категорию – 12, звание учитель-методист – 4, старший учитель – 6.

Диаграмма 1

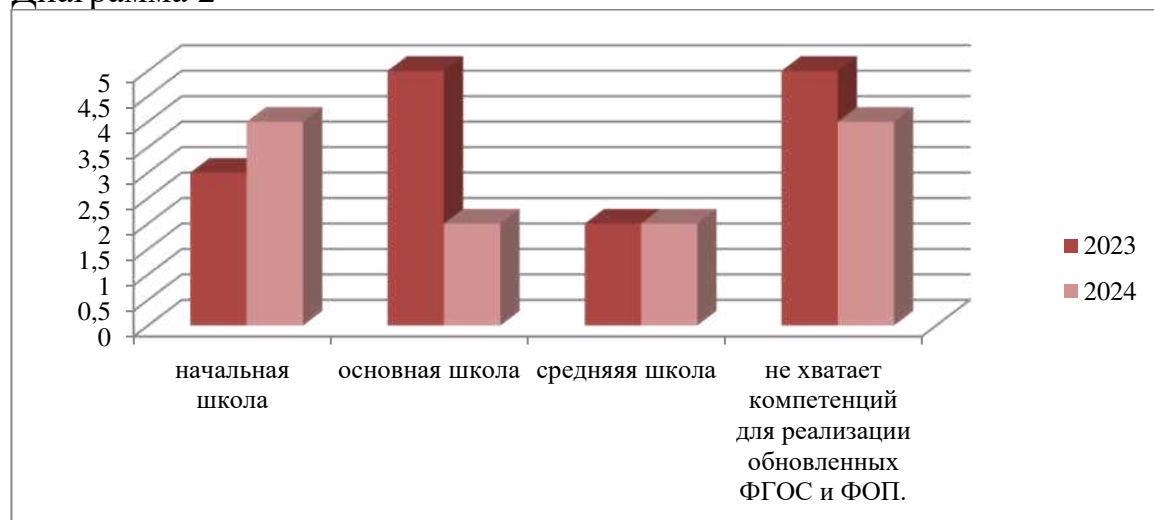


1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 3 процента педагогов начальной, 5 процентов – основной, 2 процента – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 4 процента педагогов начальной, 2 процента – основной, 2 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 4 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – молодые педагоги (Симоненко А.А., Терещенкова А.И.).

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Диаграмма 2



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации

по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «Школа № 150 г.о. Донецк» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «Школа № 150 г.о. Донецк» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе:

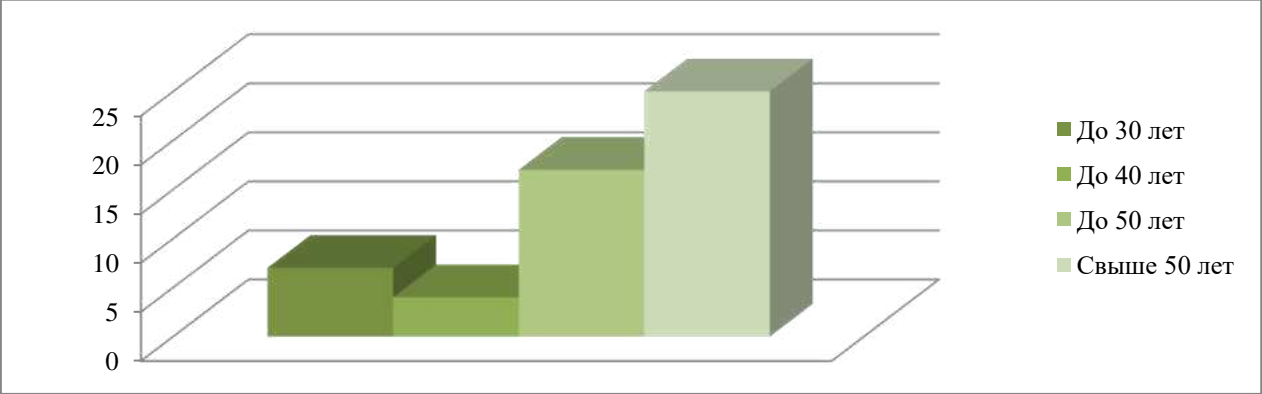
- Курсы профессиональной переподготовки: «Государственное и муниципальное управление»: Симоненко О.В.

- Курсы повышения квалификации: «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения»: Бессарабов О.В., «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»: Бессарабов О.В., «Особенности преподавания русского языка в старшей школе»: Бессарабов О.В., «Управление развитием общеобразовательной организации»: Бессарабов О.В., «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»: Бессарабов О.В., «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»: Бессарабов О.В., «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации»: Бессарабов О.В., «Электронный документооборот в образовательных организациях»: Бессарабов О.В., Метляева С.В., Медведева Н.В., Большинская А.Э., Симоненко О.В., «Реализация функций эффективного менеджмента в образовательной организации»: Симоненко О.В., «Современные подходы и новые формы работы библиотекаря образовательной организации»: Потапенко В.В., «Система воспитательной работы в группе продлённого дня»: Васильева Л.Н., Чичков В.Ю., «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе»: Гутченко Е.Т., «Особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе (с интеграцией предмета «Физическая культура»): Маруневич А.Г., «Методология проектирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»: Аксенова Е.А., «Проектирование учебных задач для развития интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников»: Зозуля Т.В., Мардупа Н.М., «Актуальные аспекты проектирования урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»: Москаленко Е.В., Орлова Н.В., «Совершенствование

профессиональной компетентности педагога по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС, ФООП»: Рудакова О.А., «Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности»: Комиссаренко Ф.И., Терещенкова А.И., Антонова Е.Н., Казанцева М.Г., Жданова Ю.С.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет – 7 человек
До 40 лет – 4 человека
До 50 лет – 18 человек
Свыше 50 – 25 человек
Диаграмма 3



Выводы и рекомендации:

Исходя из анализа видно, что учреждение укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ образовательной организации. Педагоги Рудакова О.А., Кобец С.А., Косяков В.Б. работают не по специальности, но они прошли курсы профессиональной переподготовки.

Рекомендовано:

1. Отслеживать периодичность прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками.
2. Провести анализ потребностей педагогов в прохождении КПК, учитывая особенности преподавания предметов.
3. Сформировать заявки на 2025 учебный год.
4. Стимулировать педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
5. Провести работу по привлечению педагогических кадров, в том числе молодых специалистов.

Таблица 19. Результаты участия в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней

№	ФИО учителя	Предмет	Мероприятие/конкурс	Результат
1	Бессарабов Олег Викторович директор русский язык, литература		Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы» в 2024 году	Диплом участника
			Республиканская научно-практическая конференция студентов и школьников «Лихачевские чтения: Экология русской культуры»	Сертификат

	Благодарность от Администрации МАОУ «СОШ № 10» г.о. Саранск за плодотворное сотрудничество и реализацию программы «Формула успеха» в рамках проекта «Лица дружбы»	Благодарность
	Благодарность от ГБОУ ДПО «ДРИРО» - за выдающуюся роль в организации и проведении Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Благодарность
	VIII Международная научная конференция «Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности»	Статья
	II Всероссийская научно-практическая конференция «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы»	Статья
	"СТРАТЕГИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ" Материалы Всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции с международным участием для преподавателей, аспирантов и студентов	Статья
	Статья «Иноязычное слово в контексте современной жизни»	
	Конкурс «Путь в науку», номинация «ЭССЕ»	Диплом 3 степени
	Конкурс «Путь в науку». Специальная номинация «Российская академия наук – 300 лет служения Отечеству»	Диплом победителя
	Вебинар «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»	Выступление по теме «Профессиональный рост педагога как необходимое условие для эффективного управления качеством образования в современной школе» сертификат
	Проект «Рекламная мастерская» и «Бизнес-инкубатор»	Сертификат
	Заочный этап Всероссийского конкурса «Лучшая педагогическая династия»	Участник, сертификат

			Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Участник, сертификат
			III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Участник, сертификат
2	Москаленко Вера Фёдоровна	учитель математики	Большой математический диктант для школьников	Диплом 3 степени
			Международный математический конкурс «Я решаю»	Диплом участника
			Всероссийский конкурс «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»	Сертификат участника
3	Калинина Елена Владимировна	учитель истории, руководитель ШМК учителей гуманитарных дисциплин	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы» в 2023 году	Диплом участника
			Этнографический диктант	Сертификат участника
			Всероссийская конференция «Изучение истории родного края- основа патриотического, духовно-нравственного и экологического воспитания»	Сертификат участника
			Участие в конференции «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»	Сертификат участника
			Участие во Всероссийском тестировании «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС»	Диплом участника
			Участие в проекте «Знаток русского Донбасса»	Сертификат участника
4	Большинская Алина Эдуардовна	заместитель директора, учитель русского языка и литературы	II Всероссийская научно-практическая конференция «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы»	Статья
			Конкурс «Путь в науку» , номинация «Рисунок»	Диплом 3 степени
			Социально значимые проекты («Росмолодежь.Добро»)	Сертификат участника
			Конкурс «Путь в науку». Специальная номинация «Российская академия наук – 300 лет служения Отечеству»	Диплом победителя
			Заочный Городской конкурс «Педагоги! Ваш труд, как жизнь, бесценен»	Сертификат участника
			Организатор онлайн- чемпионата по устному счёту «Арифмометр» в учреждении. ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ДРУГАЯ ШКОЛА» (Ижевск)	Сертификат организатора
			III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Сертификат участника

			Всероссийский конкурс семейных команд «Статус:семья»	Диплом участника отборочного тура
			Благодарность от ГБОУ ДПО «ДРИРО» - за выдающуюся роль в организации и проведении Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Благодарность
			Просветительское мероприятие для родительского сообщества «Межрегиональное родительское собрание. Ментальный коллапс: психологические стратегии для цифрового поколения» (16.05)	Сертификат
5	Мардупа Наталия Михайловна	учитель начальных классов	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы» в 2024 году	Диплом участника
			Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики», номинация «Классный руководитель года», муниципальный этап 2 место	Диплом
			Всероссийская педагогическая конференция «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»	Сертификат участника
			Всероссийская онлайн-конференция «Августовка Учи.ру-2024.как сделать школу комфортной для всех».	Сертификат участника
			Республиканский веб-квест «Путь к успеху: самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагога2	Сертификат участника
6	Игуменцева Светлана Викторовна	учитель физической культуры, руководитель ШМК учителей художественно-эстетических дисциплин	Республиканские соревнования по троеборью «Дорога в будущее: спортивное единство ДНР и России»	2 место
			Соревнования по футболу на кубок главы ДНР	-муниципальный этап-1 место -Республиканский этап-4 место
			Флешмоб методических идей	Диплом
			Городские соревнования среди спортивных семей «Папа, мама, я- спортивная семья.», посвящённые году семьи.	2 место.
7	Зозуля Татьяна Васильевна	учитель начальных классов	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы» в 2024 году	Диплом участника

			Конкурс «Оружие Победы»	Диплом победителя
8	Корнейчук Эмма Александровна	учитель начальных классов	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы» в 2024 году	Диплом участника
			Третья образовательная акция Экологический диктант «ЭкоТолк»	Сертификат участника
			Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Мир ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	Участник
			Проект «Знаток Русского Донбасса»	Диплом
			Всероссийская конференция «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»	Участник
9	Гашимова Злата Сергеевна	Учитель музыки	Международный конкурс вокальных коллективов и солистов «Звездный дождь»	Диплом 1 степени
10	Москаленко Елена Викторовна	Учитель начальных классов	Международный фестиваль «Дружба народов»	Диплом 2 степени
11	Смелянская Екатерина Павловна	Учитель информатики	Региональный этап международной сертификационной олимпиады «Траектория будущего»	Сертификат участника
			Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы» в 2024 году	Диплом участника
			Всероссийский квиз-турнир «Мир крипто»	Участник
12	Ващук Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Онлайн-конкурс «30 лет конституции России- проверь себя»	Сертификат
			Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Сертификат
			Муниципальный этап конкурса «Педагог года», номинация «Педагог общего образования», 2 место	Диплом
13	Кобец Светлана Анатольевна	Учитель экологии	Конкурс «Формула созидания»	Благодарность за сотрудничество и подготовку участников
			Организатор Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат
			Большой этнографический диктант	Сертификат
			Педагогическая конференция «Учитель, перед именем твоим».	Сертификат

14	Разумова Наталья Геннадьевна	Учитель химии	Республиканский проект «Университетские субботы»	Сертификат
			Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Сертификат
			Всероссийская олимпиада для учителей «ДНК науки».	Диплом
			Конференция по оценке качества образования на базе АО «Академия просвещения»	Участник
15	Зюзгина Вита Петровна	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Наставничество»	Участник
			Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные»	Участник
			Всероссийская интеллектуальная викторина «Символы России»	Диплом 1 место
			Конференция «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»	Участник
			Всероссийская экологическая викторина «Лес- наше богатство»	Диплом 1 место
			Всероссийский конкурс «Великая Россия»	Диплом лауреата
16	Чабан Татьяна Сергеевна	Учитель истории	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания	Сертификат участника
17	Антонова Екатерина Николаевна	Учитель истории	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания	Участник
18	Михнюк Ольга Викторовна	Учитель физики	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ «Наука, творчество, духовность»	Диплом за подготовку лауреата
			Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России»	Диплом за подготовку лауреата
			Смотр видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта»	Диплом 3 место
			Региональный конкурс презентаций «Академии народной энциклопедии», в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна»	Диплом победителя 2 степени
19	Курипко Ольга Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Сертификат

			Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Диплом
			Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Диплом победителя 2 степени
			Фестиваль современной русской культуры «Народные герои России»	Сертификат участника
			Фестиваль народного творчества «Народная мудрость-лучший учитель»	3 место
20	Метляева Светлана Викторовна	Зам директора, учитель математики	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы» в 2024 году	Диплом участника
			Благодарность от ГБОУ ДПО «ДРИРО» - за выдающуюся роль в организации и проведении Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Благодарность
			II Всероссийская научно-практическая конференция «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы»	Статья
			Благодарность ФГБУ «ФИОКО» за эффективную работу по организации и проведению всероссийских проверочных работ в качестве ответственного организатора в образовательной организации	благодарность

Рекомендации:

Анализировать результаты участия педагогов в региональных, муниципальных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства на заседаниях ШМК.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ «Школа № 150 г.о. Донецк» в 2024 году проходила как в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, так и в целях повышения категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ «Школа № 150 г.о.Донецк», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности 6 педагогов. Так же педагоги проходили аттестацию в аттестационной комиссии 3 уровня. 2 педагога подтвердили соответствие 1 квалификационной категории: Медведева Н.В., Симоненко Е.В., 2 педагога

подтвердили соответствие высшей квалификационной категории: Бычкова И.Н., Вашук С.Н., один педагог повысила категорию с первой на высшую: Гутченко Е.Т.

Рекомендации: продолжать содействовать созданию системы методической работы по обобщению, представлению и распространению педагогического опыта; продолжить изучение и разъяснение нормативных правовых актов и методических материалов по вопросам аттестации педагогических работников.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Анализ применения ЭСО в ГБОУ «Школа № 150 г.о. Донецк» при реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования показывает следующее:

- в Школе есть условия для проведения уроков с применением СЭО (ноутбуки, медиапроекторы, смарт-доска, мультимедийная панель, 2 оборудованных компьютерных класса);
- одновременное применение обучающимися более двух устройств не допускается;
- обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения.

Методическое обеспечение соответствует ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО к условиям реализации основных образовательных программ.

В учреждении преобладает традиционная модель построения и функционирования методической работы, которая реализуется через работу методического совета, школьные методические кафедры, педагогические советы, работотворческих групп. Эта модель ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Тема деятельности методической службы школы – «Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации Государственных образовательных стандартов».

Цель: реализация Программы развития, осуществление методической помощи педагогическим кадрам в освоении структуры и содержания новых ФГОС, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

В течение учебного года в школе прошло 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались актуальные вопросы образования:

- анализ методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год;
- организация научно- исследовательской деятельности обучающихся;

- подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников;
- организация работы с одаренными детьми;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- подготовка тематических педсоветов;
- участие учреждения в апробации проекта «Школа Минпросвещения».

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, руководители – опытные педагоги. В школе функционирует 8 методических объединений учителей; в своей деятельности ШМК ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической работы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Кроме этого, руководители ШМК обеспечивают:

- предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей, новинок методической, психолого-педагогической литературы и нормативных документов;
- качество учебно-воспитательного процесса путем внедрения новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- содействие в подготовке к тематическим педсоветам, способствуют оказанию практической методической помощи учителям школы через проведение плановых заседаний, консультаций.

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы и инструменты, как Telegram-канал, Яндекс-диск и Яндекс-формы. В 2023-2024 учебном году руководители кафедр работали в новом режиме – режиме ВКС (видеоконференцсвязи): проводили заседания; присутствовали на классных часах или уроках, не отвлекая ни учителя, ни обучающихся. Режим ВКС планируется в дальнейшем использовать при работе.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги осваивали новые образовательные инструменты дистанционного образования – работу с разными платформами, приложениями. Поддержкой стали педагогические сайты, онлайн-мероприятия, вебинары. Интересным оказался формат «Взаимобучение городов», где опытные учителя-мастера и учителя-наставники делились опытом на примере своих учреждений. Активность педагогов в этом направлении высока:

- Онлайн-марафон «Построение модели государственно-общественного управления в образовательной организации»
- Взаимообучение городов.
- Семинар «Введение обновленных ФГОС: методический аспект»
- Форум «Педагоги России». Онлайн-марафон «Разбор результатов общеродительского опроса. Что я хочу от педагогов»
- Веб-квест «Самооценка готовности педагогов к мониторинговым исследованиям»

- Мастер-класс. Фестиваль образовательных практик «Стратегические ориентиры развития современного образования»

- Онлайн-марафон, приуроченный ко Дню родного языка

Активными участниками вебинаров от российских издательств, ДонРИО в 2023-2024 учебном году стали:

- Бессарабов О.В, директор, учитель русского языка и литературы – 21

- Большинская А.Э., заместитель директора, учитель русского языка и литературы – 18

- Истомина А.Ю., учитель русского языка и литературы – 14

- Игуменцева С.В., учитель физической культуры – 11

- Кобец С.А, учитель экономики и информатики – 35

- Мардупа Н.М, учитель начальных классов - 17

- Метляева С.В, заместитель директора, учитель математики – 24

- Михнюк О.В., учитель физики – 41

В учреждении была продолжена работа по обеспечению информационной открытости – это реализуется через официальный сайт школы и странички школьной группы в сети Вконтакте.

Цель:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность;

- оперативное и объективное информирование о происходящем (конкурсах, наградах, событиях);

- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Официальный сайт учреждения - <https://donschool150.gosuslugi.ru/>

Выводы

1. Работа ведется на достаточном уровне. В работе преобладают приоритетные формы организации; методические условия соответствуют целям и задачам Программы развития.

2. Педагоги активно участвуют в конкурсах, онлайн-мероприятиях, семинарах и вебинарах.

Положительным в работе отмечается то, что освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Рекомендации

- Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта.

- Включить в систему методической работы новые формы, ориентированные не в целом на педагогический коллектив, а на малые группы или на конкретных педагогов.

- Разработать критерии эффективности и результативности методической работы

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека учреждения находится на 2 этаже. Общая площадь составляет – 110,57 м².

Имеется читальный зал, с площадью – 51,1 м². Число посадочных мест составляет – 32, по сравнению с предыдущим годом увеличилось число мест на 4.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 53504 экземпляров;
- книгообеспеченность – 64,5 экземпляров на чел;
- обращаемость – 37548 экземпляров в год;
- объем учебного фонда – 31156 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов, а так же, за счет гуманитарных поступлений.

В читальном зале имеется 4 компьютера, ноутбук, есть выход в интернет, наличие электронных учебников, доступ к электронной библиотеке.

Фонд читального зала укомплектован в соответствии с требованиями учебных программ, интересами и потребностями пользователей. Имеется вся необходимая справочно-информационная литература: словари, справочники, универсальные и тематические энциклопедии – все тома энциклопедии «Аванта+». Литература читального зала очень вытребована и пользуется большим спросом у педагогов и обучающихся.

Оформлены стенды «Хорошие книги нас учат добру», «Писатели-юбиляры», Дети-герои Великой Отечественной войны (к 80-летию Победы над фашизмом, «Я познаю мир», «Советуем прочитать» и др.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о ней

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методический процесс, открытость информации о работе библиотеки, ее доступность, возможность получения обратной связи. Библиотека учреждения тесно сотрудничает с другими библиотеками района: МБОУ «ЦБСБ г. Донецка» для взрослых №8, МБУ «УБСБ г. Донецка» для детей №1, №8.

К сожалению, на данный момент отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.

Общая площадь помещений ГБОУ «ШКОЛА № 150 Г.О. ДОНЕЦК» составляет 4291 м², из которых 2463 м² заняты учебными помещениями.

На первом этаже здания, кроме учебных кабинетов, находятся спортивный зал с тренерской и раздевалками для обучающихся, актовый зал, кабинет психолога, административные помещения. На втором этаже, кроме учебных кабинетов, располагаются столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, административные

помещения, на третьем этаже здания учреждения расположены только учебные кабинеты.

Материальная база не в полном объеме соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

В 2023 году кабинеты физики, химии, биологии и один кабинет информатики оснащены в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В Школе оборудован 31 учебный кабинет, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет математики;
- кабинет информатики;
- кабинет географии;
- кабинет истории и обществоведения;
- кабинет русского языка и литературы;
- 6 кабинетов начальных классов.

19 учебных классов оборудованы столами и стульями для обучающихся в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Остальные учебные помещения требуют оснащения мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Однако многие кабинеты не оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, кабинеты частично оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В учреждении частичная обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами, не соответствующая перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2024 году для определения уровня социально-психологической комфортности образовательной среды были использованы методы экспресс-диагностики: экспертный опрос, анкетный опрос, визуальная психодиагностика, тестирование. Полученные результаты позволили выявить позитивные и негативные тенденции в образовательной среде.

Об эмоциональном благополучии в образовательной организации свидетельствует положительно окрашенное эмоциональное самочувствие обучающихся, педагогов и родителей в стенах учреждения: чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, нормальный уровень ситуативной и личностной тревожности, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях, наличие хорошего настроения, эмоциональная устойчивость (самообладание), минимизация чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций.

Определение состояния психологической безопасности образовательной среды осуществляется путем систематического мониторинга. Данный мониторинг на основе экспресс-диагностики всех субъектов образовательного процесса позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание.

Для создания достаточного уровня социально-психологической комфортности образовательной среды на всех этажах учебного блока организованы школьные пространства.

В Школьном дворе установлен флагшток для флага Российской Федерации. В холле перед актовым залом, в вестибюле главного входа, в библиотеке, во всех учебных помещениях, в рекреационных зонах размещена государственная символика Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.

В учреждении недостаточно сформирована безбарьерная образовательная среда, направленная на развитие инклюзивного образования. В настоящее время выполнены полосы желтого цвета для слабовидящих обучающихся.

Для создания условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся и сотрудников в учреждении разработаны и размещены на путях эвакуации планы эвакуации, имеются в наличии 39 огнетушителей (23 шт. - порошковые, 16 шт. – углекислотные), на путях эвакуации размещены знаки пожарной безопасности.

В 2023 году в Школе была установлена пожарная сигнализация для помещений пищеблока, но в эксплуатацию введена не была.

Отделением надзорной деятельности и профилактической работы Пролетарского района г. Донецка отдела надзорной деятельности и профилактической работы городского округа Донецк управления надзорной деятельности и

профилактической работы Главного управления МЧС России по Донецкой Народной Республике регулярно проводятся проверки состояния пожарной безопасности в ГБОУ «ШКОЛА № 150 Г.О. ДОНЕЦК», о чем составляются соответствующие акты.

В Школе регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации учащихся и сотрудников при пожаре, при ЧС и т.д., о чем составляются соответствующие акты.

В учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС). В 2024 году был заключен договор с ФГКУ «УВО войск национальной гвардии по ДНР» на оказание охранных услуг путем реагирования нарядом вневедомственной охраны войск национальной гвардии на сигнал «Тревога», формируемый комплексом технических средств тревожной сигнализации.

Территория ГБОУ «ШКОЛА № 150 Г.О. ДОНЕЦК» не ограждена, освещена осветительными приборами, находящимися на балансе МУП АГД «Донецгорсвет».

На подъездах к территории школы установлены соответствующие знаки для участников дорожного движения.

На территории учреждения имеется площадка с твердым покрытием для установки мусоросборника.

Антитеррористическая защищенность учреждения не соответствует ПП РФ от 02.08.2019 1006 « Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий) , относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».54

В школе имеется медицинский кабинет, оснащение которого не соответствует приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н и который требует ремонта.

В связи с отсутствием в штатном расписании ГБОУ «ШКОЛА № 150 Г.О. ДОНЕЦК» ставки медицинской сестры, был заключен договор с ГБУ «ЦП МСП № 11» о медицинском обслуживании обучающихся.

Сотрудники учреждения проходят обязательный медицинский осмотр согласно приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 января 2021 года № 29Н при поступлении на работу и далее ежегодно.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В ГБОУ «ШКОЛА № 150 Г.О. ДОНЕЦК» имеется пищеблок, работающий на сырье, с обеденным залом на 150 посадочных мест.

В учреждении организовано предоставление питания обучающимся – выдача продуктовых наборов в соответствии с Постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 25.12.2023 № 113-12 «О Порядке организации и обеспечения питанием обучающихся государственных образовательных организаций Донецкой Народной Республики», локальным нормативным актом «Порядок организации и обеспечения питанием обучающихся», утвержденным

заседанием педагогического совета от 10.01.2024, протокол № 1, приказом по учреждению от 15.01.2024 № 27 «Об утверждении Порядка организации и обеспечения питанием обучающихся».

В 2024 году был выполнен капитальный ремонт спортивного зала с прилегающими помещениями (раздевалки для обучающихся с туалетами, тренерская, холл перед спортивным залом).

Выводы:

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов в соответствии с программами общего образования для последующего принятия соответствующих решений с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Запланированные на 2024 год мероприятия: привести все учебные и учебно-вспомогательные учреждения в соответствие с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, отремонтировать медпункт и оснастить его в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н, антитеррористическую защищенность учреждения максимально привести в соответствие ПП РФ от 02.08.2019 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», не были выполнены в связи с отсутствием финансирования. Оставляем эти работы в план на 2025 год.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 357 респондент (41% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 91 и 9 процентов.
2. Условия ОО – 98 и 2 процента.
3. Оснащенность ОО – 66 и 34
4. Психологический комфорт в ОО – 98 и 2 процентов.
5. Деятельность администрации – 97 и 3 процентов.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.

2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы за исключением тех, кто выехал за пределы города. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, практически не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2021	65	48	7	10	54	51	2	1
2022	94	56	14	24	44	38	5	1
2023	90	54	6	30	44	40	3	1
2024	79	55	1	23	53	50	1	2

В 2024 году, как и ранее, большая часть обучающихся 9 классов продолжили обучение в своей школе. Изменили место обучения учащиеся, которые пошли учиться в учреждения при ВУЗах или выбрали приобретение профессии в СПО. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников,

поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Анализ выбора продолжения обучения выпускниками 9 классов и поступления выпускников 11-х классов показывает, что Школа пользуется спросом у обучающихся и выбранные профили обучения в 10-11 классах позволяют успешно определиться с профессиональным выбором направления и поступить в высшие учебные заведения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	842
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	326
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	405
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	111
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	381/52% (без 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,01
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек (процент)	0/0

	математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 / 3,8
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 / 9,4
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	606/73,9%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	113/13,8
1.19.1	регионального уровня		47/5,7
1.19.2	федерального уровня		29/3,5
1.19.3	международного уровня		37/4,5
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	108/100
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54/50

1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	842/100
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	54/50
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		40/76,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		39/ 75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		8/15,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		7/13,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	33/63,5
1.29.1	высшая		15 /29%
1.29.2	первая		18 /35%
1.30	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		7 /13%
1.30.2	– больше 30 лет		18/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	6 /12%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		25 /48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	54/ 100%
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,074
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42,98
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	842/ 100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,93
-----	---	-------	------

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что ВПР проводились впервые и проходили дистанционно.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Работа ведется на достаточном уровне. В работе преобладают приоритетные формы организации; методические условия соответствуют целям и задачам Программы развития.

Педагоги активно участвуют в конкурсах, онлайн-мероприятиях, семинарах и вебинарах.

Спланированная воспитательная работа на 2023 - 2024 год выполнена в полном объеме.

Положительным в работе отмечается то, что освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников. И это приводит к положительным результатам.

Рекомендации

- Определить одним из приоритетных направлений работы школы –

совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся;

- Применять в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированный подход

- Усилить внимание на коррекционную работу с учащимися.

- Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта.

- Включить в систему методической работы новые формы, ориентированные не в целом на педагогический коллектив, а на малые группы или на конкретных педагогов.

- Разработать критерии эффективности и результативности методической работы

Учителям-предметникам:

- Совершенствовать методический арсенал по формированию самообразовательной компетентности учащихся и работе по системно-деятельностному подходу в обучении.

- составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого учащегося, класса в целом.

- Продолжить создание соответствующих условий для развития творческих способностей учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, привлекать их к участию в школьных и районных творческих конкурсах, олимпиадах.

- Использовать для повышения качества обучения учащихся разнообразные инновационные формы и методы работы.

- Уделить особое внимание на самообразовательную педагогическую деятельность поискового и исследовательского характера.

- Использовать в практике работы технологию педагогического мониторинга.

- усилить в своей работе индивидуализацию обучения (особенно в 9-11 классах)

Педагогу-психологу

- продолжать проводить консультативную, психологическую помощь детям данной категории и педагогам, которые работают с ними.

Задачи

- Шире применять новые передовые технологии преподавания предметов.

- Продолжить систематически изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

- Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеурочные мероприятия;

- Способствовать усилению роли родителей в развитии детей через реализацию разнообразных форм взаимодействия с родителями.

- Спланировать работу по организации взаимодействия с социальными партнерами.

- Усилить работу по развитию краеведческого направления

- Включить в систему методической работы новые формы, ориентированные не в целом на педагогический коллектив, а на малые группы или на конкретных педагогов.

Препито, пронумеровано и
скреплено печатью

59 (подпись г-на)

Мис. Дир. О. Н. Басарбов

Директор

