

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 150 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол от 01.09.2023 № 17

УТВЕРЖЕНО
Директор *Обесаф* О.В. Бессарабов
Приказ от 01.09.2023 № 330



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ШКОЛА № 150 ГОРОДА ДОНЕЦКА"**

Г. Донецк, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении "Школа № 150 города Донецка", порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Устава школы.

1.3. Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов).

1.4. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего продукта, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе.

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание

единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Содержание проектно-исследовательской деятельности

3.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. Проектная деятельность является обязательной для учащихся (обучающихся) средней и старшей школы, для учащихся младшего звена в соответствии с нормативами ФООП.

3.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС с 5 класса. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

3.3. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутри школьного мониторинга образовательных достижений учащихся.

3.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале и личном деле. Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.

3.5. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники.

3.6. При реализации основной образовательной программы основного общего образования примерные темы проектно-исследовательских работ на каждый следующий учебный год продумываются учителями - предметниками.

3.7. Все учащиеся посредством анкетирования определяются с направлениями и руководителями проектов, сообщая об этом классному руководителю не позднее 15 мая. Работа над проектом начинается с 1 сентября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей.

3.8. При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (март-апрель) уровень работы учащегося над проектом.

3.9. Виды проектов:

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области
Исследовательский	Доказательство или	Результат исследования,	Деятельность, связанная с

	опровержение какой-либо гипотезы	оформленный установленным способом	экспериментированием, логически мыслительными операциями
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видеофильмы	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики
Игровой или ролевой	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

4.4. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.5. Этапы работы над проектом (алгоритм работы над проектом представлен в Приложении № 1):

4.5.1. Проблематизация является первым этапом работы над проектом. Необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему.

4.5.2. Целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектом продукте.

4.5.3. Планирование – важнейший этап работы над проектом, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги.

4.5.4. Реализация имеющегося плана.

4.5.5. Презентация найденного автором способа решения исходной проблемы, созданного им проектного продукта.

4.5.6. Рефлексия. По завершении работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы, кроме того, автору необходимо оценить, какие изменения произошли в нем самом, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

4.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.6.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

4.6.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического

или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

4.6.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.6.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.6.5. Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная).

4.6.6. Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

4.7. Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

4.7.1. Выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

4.7.2. Подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

4.7.2.1. Краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

4.7.2.2. Исходного замысла, цели и назначения проекта;

4.7.2.3. Списка использованных источников.

4.7.2.4. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

4.7.3. *Краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

4.7.3.1. Инициативности и самостоятельности;

4.7.3.2. Ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

4.7.3.3. Исполнительской дисциплины.

4.7.3.4. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.8. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

4.8.1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.8.2. Оформление проекта оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями (дополнительно см. Приложение № 2):

4.8.2.1. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

4.8.2.2. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

4.8.2.3. Введение включает в себя:

4.8.2.3.1. Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта.

4.8.2.3.2. На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта.

- 4.8.2.3.3. Определяются объект и предмет исследования.
- 4.8.2.3.4. Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.
- 4.8.2.3.5. Определяются задачи по достижению цели проекта.
- 4.8.2.3.6. Формулируется гипотеза работы.

4.8.2.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

4.8.2.5. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат- эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

4.8.2.6. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

4.8.3. Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями: шрифт 14, интервал полупетельный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

5. Защита проектов.

5.1. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

5.2. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

5.3. Публичная защита проходит по требованиям, представленным в Приложении №3.

5.4. Сроки защиты ежегодно пересматриваются в зависимости от учебного плана. Примерные сроки защит: основной поток – последняя неделя 3 четверти текущего учебного года. Дополнительный срок защиты (для учащихся, по уважительным причинам не представившим проект к защите в основные сроки) – первая неделя 4 четверти.

5.5. Допускается досрочная защита проекта при рекомендации научного руководителя проекта (может быть представлена в качестве внешней защиты на конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях, соответствующих тематике проекта). В таком случае сроки оговариваются индивидуально.

6. Оценка проектной работы и фиксация результатов

6.1. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской (паспорта проекта), презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.2. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям (представлены в Приложении № 4).

7. Функциональные обязанности руководителей проектной деятельности

7.1. В составе методической службы школы проектной деятельностью руководит заместитель директора. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

7.1.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся.

7.1.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

7.1.3. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.

7.2. Функциональные обязанности руководителя проектной группы:

7.2.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

7.2.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

7.2.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

7.2.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

7.2.5. Своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов.

7.2.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МБОУ «Школа № 150 г. Донецка» через 10 дней после даты подписания.

8.2. Все изменения и до

8.3. полнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.4. Положение об итоговом индивидуальном проекте принимается на неопределенный срок.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Алгоритм работы над проектом

1 этап. Поисковый.

- 1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
- 1.2. Освоение терминологии и уже проработанных вопросов по теме выбранного направления проектной деятельности.
- 1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта.
- 1.4. Определение цели проекта
- 1.5. Разработка подробного плана выполнения проекта

2 этап. Аналитический.

- 2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта
- 2.2. Анализ подобранной информации
- 2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

- 3.1. Определение рисков проекта.
- 3.2. Работа над проектом
- 3.3. Анализ результатов выполнения проекта
- 3.4. Предварительная оценка качества выполнения проекта

4 этап. Презентационный.

- 4.1. Подготовка презентации
- 4.2. Составление краткой пояснительной записки (паспорта) проекта
- 4.2. Защита (презентация проекта)

Оформление проекта

1. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
2. Образец оформления титульного листа:

<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 150 города Донецка"</p>	
<p>Проектно-исследовательская работа</p>	
<p>На тему:</p>	
<p>« _____ _____ _____»</p>	
<p>(Должность)</p>	<p>Выполнил: _____, Учащийся (аяся) _____ класса Руководитель: _____ _____</p>
<p>Донецк, _____ г.</p>	

3. Введение включает в себя ряд следующих положений.
 - 1) Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого

направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза.

2) Устанавливается цель работы; цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом.

3) Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

4) Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

5) Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5. В заключении формулируются выводы, описывается достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

1) Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

2) Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

3) Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

4) Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

5) Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

6) Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 25 машинописных страниц.

7) Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ:

1) в алфавитном порядке – фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц.

2) Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

3) В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Публичная защита проектной работы

- Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).
 - Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.
 - Время, предоставляемое для выступления 3–10 минут.
 - Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
 - 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
 - 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
 - 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
 - 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
 - 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
 - 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.
- В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).
 - К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.
 - Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Форма представления оценки проекта

Оценочный лист проекта:

_____ (название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) _____ «_____»
класса

Руководитель проекта _____,
(ФИО)

Критерии оценивания руководителя проекта:

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4»)	Выше базового (отметка «5»)	Итоговая отметка
1.Способность к самостоятельно приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и	

	и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.	
Итоговая отметка (как среднеарифметическое) классного руководителя / подпись					

Критерии оценивания членами экспертной комиссии:

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4»)	Выше базового (отметка «5»)	Отметка члена жюри	Подпись члена жюри
Способность доносить материал и представлять работу к защите	Не оформлены материалы (либо отсутствуют).	Работа оформлена с ошибками. Учащийся затрудняется отвечать на вопросы (или не отвечает на вопросы).	Работа оформлена с незначительными ошибками. При ответе на вопросы есть незначительные замечания.	Работа оформлена в соответствии с требованиями. Учащийся ответил на все поставленные перед ним вопросы		

Критерии оценивания членами экспертной комиссии:

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4»)	Выше базового (отметка «5»)	Отметка члена жюри	Подпись члена жюри
Способность доносить материал и представлять работу к защите	Не оформлены материалы (либо отсутствуют).	Работа оформлена с ошибками. Учащийся затрудняется отвечать на вопросы (или не отвечает на вопросы).	Работа оформлена с незначительными ошибками. При ответе на вопросы есть незначительные замечания.	Работа оформлена в соответствии с требованиями. Учащийся ответил на все поставленные перед ним вопросы		

Заключение: _____

Дата «_____» _____ 202... г.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

13 (тринадцать) листов
Директор *Бессарабов* О.В. Бессарабов

